LES
LSU
LL

PORTA
LICEO CARLO
MONZA

Liceo Statale
CARLO PORTA MONZA

www.carloportamonza.edu.it

Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

Ministero dell'Istruzione e del Merito

PTOF

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio di riferimento 2022-2025

MBPM06000E

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE CARLO PORTA MONZA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***22/10/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***5790/U*** *del* ***18/09/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***29/10/2024*** *con delibera n. 33*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
5 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
6 Risorse professionali

Le scelte strategiche

7 Aspetti generali
8 Priorità desunte dal RAV
10 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
12 Piano di miglioramento
33 Principali elementi di innovazione
35 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

43 Aspetti generali
44 Traguardi attesi in uscita
49 Insegnamenti e quadri orario
59 Curricolo di Istituto
92 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
98 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
102 Moduli di orientamento formativo
113 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
130 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
161 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
170 Valutazione degli apprendimenti
174 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

181 Aspetti generali
183 Modello organizzativo
191 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
192 Reti e Convenzioni attivate
201 Piano di formazione del personale docente
207 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica del Liceo Statale "Carlo Porta" è consistente ed è di circa mille studenti, distribuiti nell'anno scolastico 2024/25 in 43 classi (29 nella sede di via della Guerrina e 14 nella succursale di via Marsala). Il numero degli iscritti è rimasto abbastanza stabile nel corso degli ultimi anni. Il bacino di utenza è ampio e abbraccia tutto il territorio della provincia di Monza e Brianza.

Il background culturale degli studenti è in genere medio-alto, come dimostra il valore mediano dell'ESCS (Economic, Social and Cultural Status) emerso dai questionari INVALSI più recenti. Tali rilevazioni non hanno evidenziato casi di studenti con famiglie svantaggiate. Nell'Istituto la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è di poco superiore alle medie di riferimento.

Territorio e capitale sociale

La scuola si colloca in un territorio ricco di opportunità, con il quale intrattiene rapporti positivi e fruttuosi, anche per le attività di PCTO. Questi rapporti sono consolidati dalle diverse reti a cui l'Istituto aderisce. La collaborazione con gli enti locali, le istituzioni e numerosi soggetti esterni è proficua e ha una positiva ricaduta sull'ampliamento dell'offerta formativa.

Risorse economiche e materiali

Ogni aula della scuola è collegata alla rete interna e a Internet mediante fibra ottica. Nel corso degli ultimi due anni scolastici in tutte le aule della scuola sono state installate, al posto delle lavagne tradizionali, delle digital board di ultima generazione. Ogni aula è provvista inoltre di un notebook sulla cattedra a disposizione degli insegnanti.

L'Istituto è suddiviso in due plessi, entrambi nel territorio del Comune di Monza: una sede centrale, in via della Guerrina 15, e una succursale, dall'a.s. 2022/23 in via Marsala 22. Entrambe le sedi sono agevolmente raggiungibili grazie ai mezzi pubblici. Se la sede centrale risulta decentrata rispetto alle stazioni ferroviarie cittadine, la succursale è invece in posizione centrale, a pochi minuti di distanza dalla stazione di Monza FS.

La scuola è dotata in entrambi i plessi di strutture che consentono di abbattere le barriere architettoniche. La sede dispone di un'aula magna e di un auditorium, di una palestra, di un'aula dedicata alle attività di inclusione, di un'aula informatica, di un'aula di scienze, di un laboratorio di informatica mobile e di due nuove aule multimediali allestite con setting innovativo grazie ai progetti PNRR. La succursale, invece, dispone di un'aula conferenze e di un laboratorio di informatica. L'ambiente esterno della sede non è al momento utilizzabile, mentre la succursale non dispone attualmente di una palestra interna, per cui in forma provvisoria si fa ricorso a una palestra esterna.

Risorse professionali

La presenza di un nuovo Dirigente Scolastico con incarico effettivo presso l'Istituto offre l'opportunità di una gestione e di una progettualità mirate. La stabilità della maggior parte del personale docente garantisce continuità didattica e una proficua collaborazione nei consigli di classe. La presenza di una referente del gruppo GLI a tempo indeterminato consente un'adeguata progettazione degli interventi didattici di inclusione. Il numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio nella scuola è superiore a tutte le medie di riferimento.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO STATALE CARLO PORTA MONZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	MBPM06000E
Indirizzo	VIA DELLA GUERRINA,15 - 20900 MONZA
Telefono	0392023118
Email	MBPM06000E@istruzione.it
Pec	MBPM06000E@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.carloportamonza.edu.it
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO • SCIENZE UMANE • SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	990

Approfondimento

Il Liceo Statale "Carlo Porta" di Monza vanta una lunga storia. Nasce infatti nel 1960 come sezione staccata dell'Istituto Magistrale "Carlo Tenca" di Milano, divenendo poi autonomo nel 1968.

Alla fine degli anni Ottanta inizia un rinnovamento che parte da una sperimentazione autonoma: l'Istituto Magistrale si trasforma in Liceo Socio-Psicopedagogico. Si estende quindi lo studio della lingua inglese a tutti e cinque gli anni di corso (CM 198/91) e si crea il nuovo curricolo del Liceo Linguistico (CM 27/91). Dopo circa dieci anni di sperimentazione, dal 1999 il Ministero della Pubblica Istruzione autorizza due distinti corsi di studio: il Liceo delle Scienze Sociali e il Liceo Linguistico.

Dall'anno scolastico 2010-2011, con l'entrata in vigore della Riforma Gelmini, che ridefinisce i diversi indirizzi liceali, il Liceo delle Scienze Sociali diventa Liceo delle Scienze Umane e si introduce la nuova opzione Economico-Sociale. Oggi quindi gli studenti che si iscrivono al Liceo Statale "Carlo Porta" possono scegliere fra tre diversi indirizzi di studio: il Liceo delle Scienze Umane (LSU), il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale (LES) e, infine, il Liceo Linguistico (LL).

Per quanto riguarda le iscrizioni alle classi prime, qualora ci fossero domande in esubero rispetto al numero dei posti disponibili si terrà conto dei criteri deliberati dagli organi collegiali nel corso dell'anno scolastico 2023-24.

Allegati:

Liceo Statale Carlo Porta - Criteri per l'accoglimento delle domande di iscrizione alle classi prime 2024-25.pdf

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

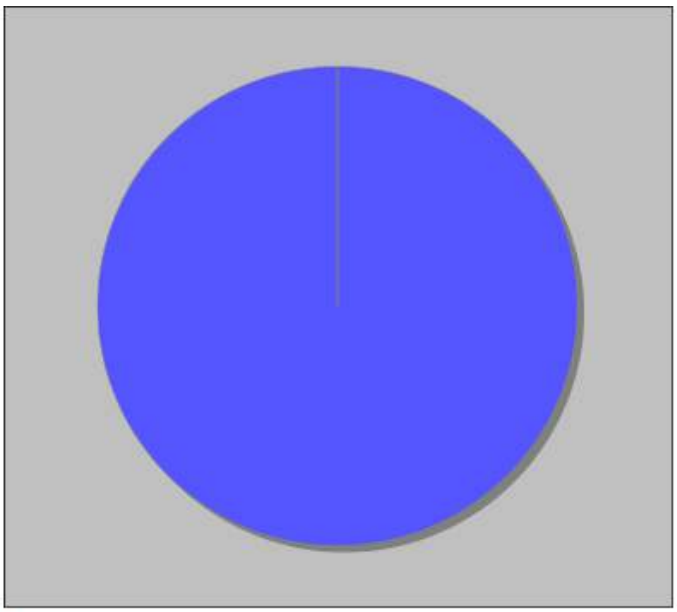
Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Scienze	1
	Informatico Mobile	1
Aule	Magna	1
	Laboratorio Inclusione	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	40
	Smart TV nelle aule	43

Risorse professionali

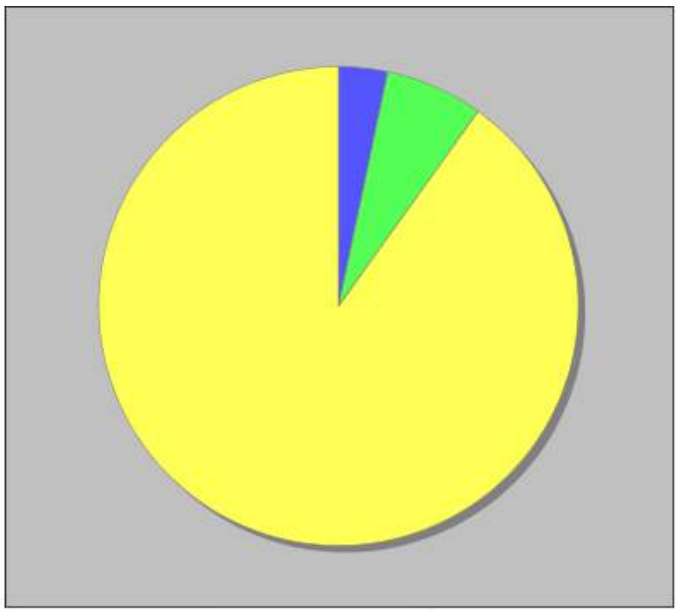
Docenti	82
Personale ATA	23

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Aspetti generali

Le tre priorità definite nel corso della triennalità 2022-2025 sono state:

1. garantire il successo scolastico degli studenti, in particolare nel primo biennio;

2. promuovere metodologie didattiche innovative, con particolare riferimento all'accoglienza e all'inclusione scolastica;

3. migliorare gli esiti delle prove INVALSI, in particolare matematica e inglese.

Per raggiungere i traguardi relativi a queste tre priorità il Liceo Statale "Carlo Porta" si è concentrato in particolare sui seguenti obiettivi di processo:

- favorire i progetti di internazionalizzazione della scuola, proponendo attività agli studenti e includendo la formazione dei docenti

- rinforzare le competenze di base logico-matematiche degli studenti

- potenziare e ammodernare le dotazioni tecnologiche della scuola

- innovare le metodologie didattiche per favorire negli studenti lo sviluppo delle competenze trasversali

- sviluppare un Piano dell'Orientamento dell'Istituto efficace e funzionale

- definire un curricolo verticale d'Istituto e nuove griglie di valutazione disciplinari basate sulle competenze

- rendere più efficaci le modalità di recupero per gli studenti nel corso dell'anno

- organizzare in modo sempre più funzionale il coordinamento tra sede e nuova succursale.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico degli studenti, in particolare nelle classi del primo biennio.

Traguardo

Diminuire di almeno il 3% la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva a fine agosto, in seguito al mancato superamento della prova di recupero del debito formativo.

Priorità

Potenziare metodologie didattiche innovative

Traguardo

Realizzare momenti di formazione sulle metodologie didattiche innovative nel corso dell'anno scolastico che coinvolgano almeno il 30% dei docenti dell'Istituto.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI

Traguardo

Incrementare i risultati di liv. 5 nelle prove di Italiano delle seconde. Diminuire i risultati di liv. 1 e 2 in quelle di Matematica delle seconde, portando la somma delle percentuali di questi due livelli sotto il 50% del totale. Aumentare i risultati di liv. B2 nelle prove di Inglese, riportando i dati in linea o sopra i riferimenti regionali.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: INTERNAZIONALIZZAZIONE

Per preparare al meglio gli studenti alle sfide future il Liceo Statale "Carlo Porta" vuole realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, grazie ad un programma di internazionalizzazione che favorisca sia la mobilità studentesca che quella dello staff. Nell'ambito di questo piano di sviluppo, il nostro liceo ha identificato le seguenti priorità: 1) incentivare la formazione dei docenti sulla didattica digitale, le metodologie didattiche innovative, le competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, CLIL); 2) promuovere la formazione degli studenti attraverso la conoscenza della propria cultura all'interno di un panorama internazionale e potenziando le competenze linguistico-comunicative (anche con metodo CLIL), interculturali e trasversali (soft skills). Questi bisogni formativi sono stati evidenziati da questionari appositamente predisposti che hanno permesso di rilevare la necessità di accrescere l'offerta formativa della scuola affinché gli alunni si sentano maggiormente coinvolti e motivati nel processo di apprendimento e il personale arricchisca le proprie competenze metodologiche, digitali e linguistiche in un'ottica di formazione permanente.

Gli obiettivi individuati come prioritari per il nostro liceo si riferiscono allo sviluppo e potenziamento delle seguenti competenze: a) linguistico-comunicative in almeno due lingue comunitarie; b) competenza interculturale, al fine di operare in progetti multiculturali in cui la diversità rappresenti un valore e non un ostacolo; c) competenze storico-culturali, volte alla conoscenza, valorizzazione e conservazione dei beni storici e culturali; d) competenze digitali e comunicative; e) competenze giuridiche, finalizzate alla conoscenza delle istituzioni europee e del loro rapporto con le legislazioni nazionali; f) competenze trasversali (soft skills), come capacità di relazione e comunicazione, problem solving, empatia, rispetto dei tempi, autonomia, capacità di adattamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico degli studenti, in particolare nelle classi del primo biennio.

Traguardo

Diminuire di almeno il 3% la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva a fine agosto, in seguito al mancato superamento della prova di recupero del debito formativo.

Priorità

Potenziare metodologie didattiche innovative

Traguardo

Realizzare momenti di formazione sulle metodologie didattiche innovative nel corso dell'anno scolastico che coinvolgano almeno il 30% dei docenti dell'Istituto.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI

Traguardo

Incrementare i risultati di liv. 5 nelle prove di Italiano delle seconde. Diminuire i risultati di liv. 1 e 2 in quelle di Matematica delle seconde, portando la somma delle

percentuali di questi due livelli sotto il 50% del totale. Aumentare i risultati di liv. B2 nelle prove di Inglese, riportando i dati in linea o sopra i riferimenti regionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare, pianificare e mettere in atto un Piano di Orientamento d'Istituto che coinvolga tutte le classi, dalla classe I alla classe V, mirato allo sviluppo delle competenze.

Progettare UDA disciplinari/interdisciplinari.

Inclusione e differenziazione

Educazione alla convivenza civile, sensibilizzazione verso le tematiche ambientali, promozione di competenze interculturali.

Continuita' e orientamento

Conoscere realtà diverse dalla propria, aprendo i propri orizzonti ad altri Paesi europei.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti.

Attività prevista nel percorso: eTwinning

Descrizione dell'attività	E-Twinning è una community europea di insegnanti attiva nel promuovere i gemellaggi elettronici tra scuole. Un'iniziativa nata dalla Commissione Europea per integrare e diffondere le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi di didattica e formazione, favorendo nel contempo un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. L'azione si realizza attraverso una piattaforma online che rende possibile l'attivazione di progetti di gemellaggio elettronico tra scuole europee primarie e secondarie, coinvolgendo direttamente gli insegnanti in una comunità virtuale dove è possibile conoscersi e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Dall'anno scolastico 2019/20 sono stati attivati diversi progetti eTwinning per promuovere l'internazionalizzazione dell'Istituto e la collaborazione con varie realtà scolastiche europee. Questi progetti incentivano una didattica basata sul confronto con lingue e culture diverse, l'innovazione dei modelli di insegnamento e apprendimento, la creazione condivisa di progetti didattici multiculturali grazie alla collaborazione a distanza fra docenti e il coinvolgimento diretto degli studenti. Il Progetto eTwinning "Media Awareness", svolto nel periodo marzo-giugno 2021, ha ricevuto nel mese di ottobre 2021 il Certificato di Qualità Nazionale ed Europeo. Il progetto "Make

your school a better and welcoming place to live and learn", svolto nel periodo settembre 2021 - giugno 2022, ha ottenuto il Certificato di qualità nazionale.

Attività prevista nel percorso: Erasmus+

Descrizione dell'attività	Il nostro Liceo intende incrementare l'adesione a iniziative e programmi EU di mobilità internazionale e mantenerli nel tempo come patrimonio irrinunciabile per la generazione attuale e futura, per far sì che la mobilità diventi la regola per gli studenti, attraverso le seguenti iniziative: formazione linguistica destinata ai docenti per partecipare alle iniziative di mobilità (scambi e cooperazione con altri Paesi, Erasmus +); incremento del numero delle certificazioni linguistiche conseguite dagli studenti; formazione digitale destinata ai docenti per favorire l'utilizzo di piattaforme di e-learning; mobilità degli studenti in strutture scolastiche o in aziende straniere per possibili esperienze di internship; promozione nella scuola di una dimensione europea quale presupposto per la cooperazione internazionale, attraverso la diffusione delle nostre esperienze a livello europeo; attivazione di partenariati strategici con scuole europee ed internazionali sui principali temi relativi a didattica, formazione, cultura, sostenibilità, inclusione; creazione di una rete con scuole di altre nazioni europee, finalizzata a potenziare le relazioni tra studenti di gemellaggio e peer-to-peer, sia in presenza con scambi e ospitalità, all'estero e reciprocamente in Italia, sia con progetti di e-Twinning; partecipazione ai bandi di mobilità promossi nell'ambito del programma Erasmus+; procedura di candidatura al Certificato di Scuola eTwinning; disponibilità ad ospitare alunni/tirocinanti stranieri; partecipazione a campionati delle lingue straniere.
Destinatari	Docenti

	ATA
	Studenti
	Dirigente Scolastico
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Risultati per gli studenti: annualmente è prevista la riduzione del 10% del numero di debiti nelle lingue straniere nel biennio e l'incremento del 5% dei voti di fascia alta nelle valutazioni finali del triennio; l'incremento del 5% delle certificazioni linguistiche e del numero di partecipanti ai corsi di conversazione in lingua straniera; l'incremento di 1 mobilità a lungo termine e 2 mobilità brevi; il raggiungimento di un livello di soddisfazione di almeno l'80% dei partecipanti al programma. Risultati attesi per il personale: annualmente è previsto l'incremento di una unità di personale docente con certificazione linguistica B1 e B2 in Inglese o Francese (C1 ogni biennio), il coinvolgimento in tre o più progetti eTwinning con partner internazionali, l'aumento del 5% del numero di ore svolte con metodologia CLIL. La partecipazione del personale al programma di mobilità aumenterà di 1 unità all'anno ed è previsto il raggiungimento di un livello di soddisfazione di almeno l'80% dei partecipanti al programma di mobilità.

Attività prevista nel percorso: Concorso Juvenes Translatores e Campionato Nazionale delle Lingue

Descrizione dell'attività	Nell'ambito delle iniziative volte a promuovere l'internazionalizzazione del nostro Liceo, la scuola partecipa al concorso Juvenes Translatores, organizzato dalla Commissione europea per promuovere l'apprendimento delle lingue e la traduzione, e al Campionato Nazionale delle Lingue, una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e dell'apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno delle scuole secondarie di II grado e ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Il concorso ha il duplice obiettivo di promuovere l'apprendimento delle lingue nelle scuole e di far vivere ai ragazzi un'esperienza di traduzione.

Percorso n° 2: ARRICCHIMENTO DI NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE

Verranno allestiti ambienti di apprendimento accoglienti, stimolanti, innovativi e interattivi per accompagnare gli studenti verso apprendimenti sempre più consapevoli e responsabili. Verranno utilizzate le nuove tecnologie e metodologie cooperative per accrescere momenti di confronto, condivisione e apprendimento degli studenti. Attenzione sarà data alla didattica laboratoriale, al debate e a tutte le forme di confronto che consentano agli studenti la partecipazione attiva alle lezioni e alle attività della scuola e che favoriscano forme positive di competizione. Grande importanza verrà poi data alla didattica orientativa, che favorirà sia l'orientamento in ingresso sia l'orientamento in uscita. Molteplici saranno le iniziative

organizzate durante l'anno scolastico, scandite nel Piano dell'Orientamento d'Istituto. Si prevedono specifici percorsi a seconda delle annualità. Si sperimenteranno attività per classi parallele finalizzate al potenziamento e al recupero disciplinare. Verrà data la possibilità agli studenti di cimentarsi in iniziative anche di carattere artistico, nelle quali si possano sentire protagonisti del loro percorso di apprendimento. Si progetterà un curricolo verticale d'istituto. I Piani di lavoro individuali dei docenti e i Piani di lavoro dei Consigli di Classe saranno strutturati per competenze.

I Consigli di Classe e i singoli docenti elaboreranno UDA disciplinari e/o interdisciplinari, che prevederanno anche compiti di prestazione autentica. Già nell'a.s. 2024-2025 si prevede la formazione dei docenti in merito alla progettazione di UDA avvalendosi delle nuove tecnologie, in particolare:

- n. 1 Laboratorio di UDA: uso della realtà virtuale e aumentata nella didattica innovativa

- n. 1 Laboratorio di UDA: insegnare per competenze con strumenti digitali efficaci.

Anche la valutazione punterà a verificare l'acquisizione delle competenze. A tal proposito, verranno definite rubriche di valutazione per competenze che consentano di valutare il processo di apprendimento nella sua completezza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare metodologie didattiche innovative

Traguardo

Realizzare momenti di formazione sulle metodologie didattiche innovative nel corso dell'anno scolastico che coinvolgano almeno il 30% dei docenti dell'Istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare in tutte le classi dell'Istituto metodologie didattiche come il cooperative learning, la didattica laboratoriale, il debate, anche attraverso la partecipazione a competizioni, concorsi, attività di Orientamento.

Progettare UDA disciplinari/interdisciplinari.

Creare un Curricolo d'Istituto per competenze che coinvolga tutte le classi di tutti gli indirizzi.

Ambiente di apprendimento

Inserimento nelle aule di strumenti digitali all'avanguardia.

Ripensare l'organizzazione degli spazi e degli arredi dell'ambiente di apprendimento denominato

---

Inclusione e differenziazione

Utilizzo di strategie didattiche sempre più inclusive.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti.

Attività prevista nel percorso: Uso della digital board

Descrizione dell'attività	I docenti utilizzano in aula la nuova "lavagna digitale" per offrire lezioni più dinamiche e coinvolgenti.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Risultati attesi	Una didattica digitale integrata che garantisca una più alta percentuale di soddisfazione degli studenti rispetto al processo di apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Cooperative learning e nuovi ambienti per l'apprendimento

Descrizione dell'attività	Attraverso l'apprendimento cooperativo i docenti propongono

	la realizzazione di compiti di realtà / prove autentiche, anche sfruttando un setting d'aula innovativo, che prevede la disposizione dei banchi in modo tale da favorire il confronto tra studenti. Per favorire il cooperative learning i docenti possono utilizzare le due nuove aule multimediali dell'Istituto, allestite medianti finanziamenti PNRR, e tecnologie digitali (ad esempio, Google Classroom e Teach lab). Inoltre, il progetto "Ambiente di apprendimento auditorium" mira a trasformare il cosiddetto "auditorium" della sede centrale in un ambiente di apprendimento innovativo, stimolante, accogliente, funzionale e conforme alle esigenze delle nuove generazioni.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Risultati attesi	Diffusione tra i docenti dell'Istituto di strategie didattiche innovative, che favoriscano l'apprendimento cooperativo da parte degli studenti. Utilizzo efficace dei nuovi ambienti di apprendimento disponibili nell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Implementazione della metodologia CLIL

Descrizione dell'attività	Finanziato mediante progetto PNRR M4C1-3.1 MIM (Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche), questo corso di 23 ore punta a fornire ai docenti le competenze metodologiche di base necessarie per integrare la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) all'interno del proprio insegnamento. L'obiettivo è promuovere un approccio didattico che unisce l'insegnamento delle discipline con l'apprendimento di una lingua straniera, migliorando sia le competenze linguistiche degli studenti che la loro comprensione dei contenuti disciplinari. Il corso mira a rendere i docenti capaci di pianificare, eseguire e valutare lezioni CLIL in modo efficace, utilizzando strategie didattiche innovative e un approccio inclusivo. Insieme al corso CLIL durante l'anno scolastico 2024/25 verranno attivati per i docenti dell'Istituto due corsi di lingua inglese (uno di livello B1 e uno di livello B2).
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Diffusione della metodologia CLIL tra i docenti dell'Istituto e conseguente utilizzo di strategie didattiche innovative, che consentano un miglioramento delle capacità linguistiche degli studenti e la loro comprensione dei contenuti disciplinari.

Percorso n° 3: RAFFORZAMENTO COMPETENZE

LOGICO-MATEMATICHE, LINGUISTICHE E DIGITALI

Le attività finalizzate allo sviluppo delle competenze verranno pianificate sia nel primo che nel secondo periodo. L'acquisizione progressiva da parte degli studenti delle competenze di base, specie nell'ambito logico-matematico e in quello linguistico, consentirà un miglioramento degli esiti delle prove Invalsi. Verrà data la possibilità di colmare le lacune in itinere e rafforzare le competenze già acquisite. I docenti durante le ore curricolari attiveranno momenti di recupero / potenziamento disciplinare. Sarà prevista una settimana di sospensione dell'attività ordinaria per consentire il ripasso e l'approfondimento degli argomenti trattati nel primo periodo. Per favorire il recupero delle carenze disciplinari verranno pianificati corsi di recupero in orario pomeridiano.

Mediante progetti PNRR, verranno poi organizzati percorsi di orientamento e formazione per il miglioramento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM; inoltre, verranno programmate azioni formative e di tutoraggio finalizzate a ridurre le carenze negli apprendimenti, prevenire e contrastare la dispersione scolastica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico degli studenti, in particolare nelle classi del primo biennio.

Traguardo

Diminuire di almeno il 3% la percentuale di studenti non ammessi alla classe

successiva a fine agosto, in seguito al mancato superamento della prova di recupero del debito formativo.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI

Traguardo

Incrementare i risultati di liv. 5 nelle prove di Italiano delle seconde. Diminuire i risultati di liv. 1 e 2 in quelle di Matematica delle seconde, portando la somma delle percentuali di questi due livelli sotto il 50% del totale. Aumentare i risultati di liv. B2 nelle prove di Inglese, riportando i dati in linea o sopra i riferimenti regionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e attuare in alcune classi attività per classi parallele finalizzate al potenziamento/recupero disciplinare utilizzando una metodologia basata sull'apprendimento attivo e cooperativo.

Ambiente di apprendimento

Utilizzare le nuove tecnologie, gli strumenti a disposizione della scuola e le metodologie relative per accrescere momenti di confronto, condivisione e apprendimento degli studenti.

Attività cooperativa in piccoli gruppi di studenti.

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero / potenziamento in alcune discipline

Descrizione dell'attività	Per far fronte alle esigenze degli studenti e in particolare al recupero delle carenze disciplinari sono stati pianificati e attivati corsi di recupero nel primo periodo dell'anno nelle discipline di Inglese e Matematica e corsi di recupero nel secondo periodo dell'anno in varie discipline, in orario pomeridiano. Sarà prevista una settimana di sospensione dell'attività ordinaria per consentire il ripasso e l'approfondimento degli argomenti trattati nel primo periodo.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	x

Attività prevista nel percorso: Percorsi di orientamento e formazione per il miglioramento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM

Descrizione dell'attività	Nell'ambito del PNRR Linea di investimento M4C1I3.1 – "Nuove competenze e nuovi linguaggi", il Liceo Statale "Carlo Porta" attiverà nel corso dell'a.s. 2024/25 alcuni interventi pomeridiani rivolti a tutti gli studenti e le studentesse, atti a sviluppare competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), digitali e di innovazione. Il percorso sarà strutturato nei seguenti moduli, tenuti da docenti interni ed esperti esterni: 1. Laboratorio di Chimica e microscopia. Mediante un approccio sperimentale laboratoriale, gli studenti potranno manipolare le sostanze e gli strumenti di un laboratorio, preparando soluzioni, osservando le tipologie di reazioni, valutandone le diverse velocità, l'acidità e cosa significhi una reazione all'"equilibrio". Si osserveranno tessuti vegetali e animali al microscopio e si prepareranno semplici vetrini per osservazioni dirette. Ciascun incontro sarà lo spunto per approfondire/ripassare o incontrare per la prima volta uno specifico argomento o una nuova tematica. 2. Elementi di Chimica inorganica ed organica, di Biologia dei viventi e di Biochimica per i test universitari. Partendo da un'analisi dei test universitari degli ultimi dieci anni, verranno affrontate le principali tematiche di Chimica, Biologia e Biochimica non solo propedeutiche ma anche più specifiche, così da rendere più proficuo lo studio per affrontare i test relativi alle suddette discipline. 3. Biologia (aree naturali, il mondo delle piante, l'Universo, specie e biodiversità). La finalità del corso è fornire conoscenze di base riguardanti la biodiversità animale, vegetale e

ambientale, tematiche estremamente importanti per l'attualità. Inoltre, si fornisce un approfondimento sull'Universo, al fine di comprendere gli eventi che hanno permesso lo sviluppo e l'evoluzione della vita in tutte le sue forme sulla Terra.

4. Excel e Word. Lo scopo è fornire agli studenti gli strumenti per poter utilizzare Excel. Conoscere l'ambiente di lavoro e la struttura di un foglio di calcolo e di una cartella di lavoro. Conoscere e saper utilizzare alcune formule disponibili in Excel. Utilizzare le conoscenze acquisite per raccogliere, ordinare, formattare, elaborare e rappresentare dei dati. Utilizzando le conoscenze di Excel ci saranno degli interventi mirati a insegnare a utilizzare la stampa unione in Word. Inoltre, si forniranno le nozioni necessarie per organizzare grandi file sia di Word (per creare tesine, ad esempio) che di Excel (fogli di calcolo con molti dati).

5. Suite di Microsoft Office. Il modulo si suddivide in due corsi: "Utilizzo degli strumenti informatici della Suite di Office per imparare a scrivere un documento, per comunicare e per presentare. Teoria e scelta del colore nella progettazione di una presentazione" e "Utilizzo degli strumenti informatici della Suite di Office per imparare a comunicare e a presentare in modo più professionale ed efficace. Teoria e scelta del colore nella progettazione di una presentazione. Teoria base della fotografia digitale con esperienza laboratoriale". Il modulo mira a potenziare le competenze digitali degli studenti mediante esperienze prevalentemente laboratoriali. L'approccio STEM consisterà nel far costruire agli studenti un elaborato attraverso l'utilizzo dell'applicativo Microsoft Word in modo professionale e successivamente di progettare una presentazione Power

Point che sia efficace. La prospettiva dei corsi sarà interdisciplinare, consentendo di inserire in questi percorsi anche lo studio del colore, utilizzato nelle slide come mezzo comunicativo, sia dal punto di vista della teoria fisica-ottica ondulatoria e geometrica, che della percezione sensoriale. Il secondo dei due corsi, inoltre, collegherà alla teoria del colore nozioni sulle basi della fotografia digitale.

6. Esplorando l'universo: un viaggio tra scienza e tecnologia spaziale. Il corso mira a offrire agli studenti una comprensione chiara e accessibile dell'Astronomia, dell'Astrofisica e delle tecnologie spaziali. Attraverso un percorso strutturato in dieci lezioni, i ragazzi esploreranno temi fondamentali come le forze che regolano l'universo, tra cui la gravità, il sistema solare, le esperienze umane nello spazio e le principali tecnologie sviluppate per la sua esplorazione. Le lezioni saranno organizzate in modo da favorire l'interazione, l'osservazione e la sperimentazione. Verranno utilizzati approcci diversificati, tra cui presentazioni, video, attività pratiche e discussioni di gruppo. Questo renderà l'apprendimento dinamico e stimolante, permettendo agli studenti di sperimentare e consolidare le conoscenze acquisite.

7. Laboratorio di infografiche. Il corso è incentrato su come creare infografiche efficaci, un disegno grafico che unisce i dati e le idee con il design, aiutando a comunicare il messaggio in modo chiaro, semplice e rapido. Verranno illustrati programmi quali Canva, Piktochart, Prezi e simili. Gli obiettivi sono pertanto lo sviluppo e/o consolidamento di competenze digitali unendo messaggi di testo e rappresentazione visiva e l'utilizzo e la scoperta di programmi utili per il percorso scolastico.

	8. Google Suite for Education. Il corso ha come obiettivo quello di insegnare un uso consapevole della piattaforma, dei sistemi di condivisione e delle applicazioni che vengono messe a disposizione con un account scolastico. I contenuti del corso sono i seguenti: introduzione al cloud computing: vantaggi e svantaggi; il sistema G Suite: applicazioni, strumenti, logica di funzionamento; uso di Google document per la redazione di documenti in videoscrittura; uso di Google sheets come foglio di calcolo; uso di Google presentazioni come creazione di slideshow; la posta di Gmail nel sistema integrato, invio di mail di gruppo, gestione di gruppi di lavoro, organizzazione di allegati e loro archiviazione; Google drive: sincronizzazione con i dispositivi fissi e mobili personali, integrazione e condivisione di documenti a vari livelli; utilizzare Google Classroom per la didattica, dalla creazione di un corso alla gestione dei contenuti da integrare nella didattica tradizionale; come usare la piattaforma in modo sicuro attraverso buone pratiche per un utilizzo consapevole.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze STEM degli studenti partecipanti ai corsi. Preparazione più efficace degli studenti che intendono sostenere i test universitari per accedere alle facoltà scientifiche.

Attività prevista nel percorso: Azioni formative e di tutoraggio finalizzate a ridurre le carenze negli apprendimenti, prevenire e contrastare la dispersione scolastica

Descrizione dell'attività	Il progetto vuole attenzionare le esigenze motivazionali degli studenti del Liceo Statale "Carlo Porta" al fine di garantire il successo formativo degli stessi. Si prevede di agire mediante interventi mirati che possano far fronte ai diversi bisogni, con particolare attenzione alle inclinazioni, alle attitudini, alle potenzialità e alle aspirazioni lavorative di ognuno. Le azioni formative e di tutoraggio serviranno per ridurre le carenze negli apprendimenti e quindi prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Si partirà dalla rilevazione dei fabbisogni degli studenti dell'Istituto, per poi procedere con una mappa degli interventi da effettuare. Sarà fondamentale valorizzare le peculiarità del singolo e ridefinire l'Orientamento in ingresso, l'Orientamento in uscita e il riorientamento. Verranno prese in considerazione le intelligenze multiple e i casi di Bisogni Educativi Speciali. Il progetto verrà attuato in modo sistemico e si avvarrà dell'azione congiunta di più professionalità interne ed esterne. Al fine di ottimizzare i risultati verrà sviluppata la collaborazione con le famiglie con le quali sarà avviato un proficuo dialogo educativo. A tal proposito sono previsti i seguenti percorsi formativi relativi al PNRR 1.4, in particolare la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024): - percorsi di Mentoring e Orientamento individuali; - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento allo studio in alcune discipline (Latino, Matematica, Italiano, Inglese, Francese e

	Spagnolo); - percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (Arte e musica, Inclusione ed Educazione civica); - percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Risultati attesi	Riduzione delle carenze negli apprendimenti degli studenti, potenziamento del dialogo con la famiglia ai fini dell'orientamento, prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le studentesse e gli studenti al centro. Partendo da questa premessa, il Liceo Statale "Carlo Porta" mira a favorire la crescita della persona, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ciascuno. Per garantire il successo formativo delle ragazze e dei ragazzi che frequentano la nostra scuola si sono progettate negli ultimi anni nuove forme di accoglienza, di recupero e potenziamento, di contrasto alla dispersione e di inclusione.

L'accesso ai fondi PNRR ha consentito l'attivazione di corsi pomeridiani, rivolti sia agli studenti che ai docenti, per favorire l'acquisizione di competenze STEM, linguistiche e digitali; inoltre, mediante fondi PNRR è stato possibile dotare la scuola di nuovi spazi per l'apprendimento e di nuovi strumenti all'avanguardia per una didattica innovativa.

Durante la triennalità 2022-2025 è stata potenziata l'internazionalizzazione della scuola, primo percorso del Piano di Miglioramento, e sono state definite modalità di progettazione che consentono ogni anno di arricchire l'Offerta Formativa con nuove proposte.

Altri elementi di innovazione sono stati la creazione di un curricolo verticale strutturato per competenze, la definizione secondo un format comune di nuove griglie di valutazione e la messa a punto di un Piano di Orientamento d'Istituto.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Maggiore diffusione all'interno della scuola di pratiche di insegnamento e apprendimento

innovative (didattica per competenze, didattica orientativa, didattica laboratoriale, cooperative learning, peer education, ecc.). Si potenzieranno le competenze nelle lingue straniere di docenti e studenti anche grazie al PNRR Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU.

CONTENUTI E CURRICOLI

Definizione di un curricolo verticale di Istituto fondato sulle competenze. Utilizzo di nuove griglie di valutazioni disciplinari elaborate secondo un format comune e personalizzate per garantire il successo formativo di studenti con DSA, BES e disabilità.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Inserimento di digital board in tutte le aule scolastiche dell'Istituto. Allestimento di spazi innovativi grazie al PNRR "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class".

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Porta aperta alla scuola 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con il PNRR, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", si potrà finalmente compiere un salto di qualità nell'ambito di strutture, tecnologia e di formazione, con la possibilità di trasformare le aule tradizionali in ambienti innovativi e stimolanti, e la realizzazione di spazi polifunzionali orientati alla creatività. In tal modo lo spazio viene a porsi come terzo educatore, nella convinzione che la qualità degli ambienti incida sulla motivazione e sulla modalità dell'apprendimento degli studenti. Grazie alle tecnologie digitali che sfruttano le opportunità offerte da ICT e nuovi linguaggi, si sosterrà l'innovazione didattico-metodologica ed una diversa organizzazione del Tempo e dello Spazio del fare scuola. L'utilizzo dei fondi anche per rinnovare gli arredi e per eseguire interventi edilizi permetterà anche di predisporre ambienti innovativi, più accoglienti e polifunzionali. I nuovi ambienti saranno utilizzati da almeno il 50% delle classi dell'istituto. Un piano di formazione ad hoc del personale docente affiancherà tale innovazione al fine di favorire l'apprendimento del know how tecnico necessario all'utilizzo delle nuove risorse e delle metodologie didattiche basate sulla cooperazione e sulla condivisione.

Importo del finanziamento

€ 171.387,50

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

Progetto: Nuove generazioni al Porta

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nel nostro liceo, dotandolo di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella nostra scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	27

Progetto: Formazione per l'avanguardia digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira alla formazione del personale docente e ATA relativamente alle innovazioni nel campo della didattica digitale integrata e della transizione digitale. Il termine avanguardia vuole indicare l'impegno a raggiungere nuovi orizzonti di conoscenza nel campo del digitale e promuovere tra il personale scolastico l'acquisizione di nuove competenze, superando il tradizionale modo di operare e le prassi ormai obsolete di approccio alla didattica. Si mirerà alla formazione e alla valorizzazione delle risorse umane presenti in servizio presso il nostro Istituto nell'ottica dell'aggiornamento, di una crescita professionale personale e di uno sviluppo dell' efficienza e dell'efficacia del servizio. La formazione verrà effettuata da esperti mediante percorsi specifici.

Importo del finanziamento

€ 41.244,40

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	53.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Formare per competere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

1. Creare un Sistema per lo sviluppo professionale 2. Promuovere e sostenere la collaborazione 3. Assicurare la qualità dei percorsi formativi 4. Definire le priorità della formazione 5. Promuovere la formazione continua Il senso della formazione 1. La formazione serve al Paese 2. Formarsi per migliorare la scuola 3. Formazione come sviluppo professionale e personale Le priorità della formazione nel triennio del PTOF 1. Programmazione, Didattica e Valutazione per competenze, innovazione metodologica e competenze disciplinari. 2. Competenze digitali, STEM, linguistiche e nuovi ambienti di apprendimento 3. Competenze legate alla didattica laboratoriale, orientativa e al cooperative learning 4. Coesione sociale, condivisione e lavoro in team 5. Cultura dell'inclusione e dell'integrazione con particolare riferimento agli studenti con BES Azioni: -didattica orientativa, per competenze e laboratoriale/Valutazione per competenze - competenze linguistiche/digitali

Importo del finanziamento

€ 93.921,46

Data inizio prevista

15/12/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Insieme contro il disagio e la dispersione scolastica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto vuole attenzionare le esigenze motivazionali degli studenti del Liceo Statale Carlo Porta di Monza al fine di garantire il successo formativo degli stessi. Si prevede di agire mediante interventi mirati che possano far fronte ai diversi bisogni, con particolare attenzione alle inclinazioni, alle attitudini, alle potenzialità e alle aspirazioni lavorative di ognuno. Le azioni formative e di tutoraggio serviranno per ridurre le carenze negli apprendimenti e quindi prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Si partirà dalla rilevazione dei fabbisogni degli studenti dell'Istituto, per poi procedere con una mappa degli interventi da effettuare. Sarà fondamentale valorizzare le peculiarità del singolo e ridefinire l'Orientamento in ingresso, l'Orientamento in uscita e il riorientamento. Verranno prese in considerazione le intelligenze multiple e i casi di Bisogni Educativi Speciali. Il progetto verrà attuato in modo sistemico e si avvarrà dell'azione congiunta di più professionalità interne ed esterne. Al fine di ottimizzare i risultati verrà sviluppata la collaborazione con le famiglie con le quali sarà avviato un proficuo dialogo educativo.

Importo del finanziamento

€ 80.956,93

Data inizio prevista

16/09/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	98.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	98.0	0

Aspetti generali

L'obiettivo del Liceo Statale "Carlo Porta" è la crescita della persona. Porre come obiettivo centrale la persona significa favorirne lo sviluppo intellettuale, valoriale e relazionale.

FORMAZIONE CULTURALE E COMPETENZE COGNITIVE. Promuovere la formazione intellettuale implica approfondire la conoscenza della propria cultura all'interno del processo storico e del dialogo interculturale, le competenze linguistiche (dell'italiano e delle lingue straniere, anche con metodo CLIL), il potenziamento delle competenze matematiche, logico-scientifiche, la capacità di utilizzare consapevolmente i principali sistemi simbolici, compresi quelli digitali.

CURIOSITA' INTELLETTUALE E APERTURA ALLA REALTA'. La formazione culturale del Liceo favorisce la riflessione su di sé, sulle differenti visioni del mondo e sulle diverse ipotesi di significato della vita. Questa riflessione stimola la formazione di convinzioni personali libere e responsabili, potenzia l'autonomia critica e favorisce la possibilità di orientarsi in un mondo complesso come quello attuale e in continua trasformazione.

CITTADINANZA ATTIVA. La scuola promuove la capacità di partecipare in modo autonomo, critico e attivo alla vita democratica. Valori fondamentali quali la responsabilità personale, l'impegno per il bene comune, la democrazia, la legalità, la pace, il rispetto dell'ambiente, la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, la valorizzazione del territorio non sono pertanto un'aggiunta secondaria piano formativo, ma ne sono parte integrante.

DIALOGO, RISPETTO, SOLIDARIETA'. In una società multietnica, caratterizzata dal pluralismo culturale e religioso, da rapidi cambiamenti e da radicali trasformazioni, la scuola ritiene essenziale educare all'apertura verso l'altro e prevenire in modo deciso ogni tipo di violenza e di discriminazione. Il Liceo Porta promuove quindi iniziative volte a favorire l'educazione alla solidarietà, al rispetto reciproco e alla pacifica convivenza.

INCLUSIONE, RICERCA E METODOLOGIA DIDATTICA. All'interno del Liceo Porta l'attività didattica comporta l'attenzione all'inclusione scolastica e a quelle misure che possono limitare la dispersione. A tal fine la scuola incentiva la ricerca didattica, l'insegnamento laboratoriale e tutte quelle forme di sostegno (teoriche e pratiche) che stimolano l'apprendimento attivo e cooperativo.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO STATALE CARLO PORTA MONZA	MBPM06000E

Indirizzo di studio

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali
ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e

socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura
occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione
ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,
informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche
e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:
- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie
delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni
economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni
internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare
riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Insegnamenti e quadri orario

LICEO STATALE CARLO PORTA MONZA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE CARLO PORTA MONZA MBPM06000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO ING/FRA/SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE CARLO PORTA MONZA MBPM06000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - ING/SPA/TED

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE CARLO PORTA MONZA MBPM06000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE - INGLESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE CARLO PORTA MONZA MBPM06000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - ING/FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE CARLO PORTA MONZA

MBPM06000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - ING/SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento di educazione civica è di almeno 33 ore per ogni anno di corso. Tale monte ore è suddiviso tra i docenti di ogni singolo consiglio di classe, che decide in autonomia in che modo strutturare un percorso trasversale per i propri studenti.

Allegati:

Liceo Statale Carlo Porta - Curriculo verticale di Educazione civica a.s. 2024-25.pdf

Approfondimento

Il nostro Liceo offre tre diversi indirizzi di studio: Linguistico, Scienze Umane e Scienze Umane opzione Economico-Sociale.

Dal 2010, a seguito della riforma degli ordinamenti liceali, è stata ridefinita l'identità liceale, che prevede una formazione culturale di base per così dire a banda larga, propedeutica alla continuazione degli studi. I percorsi liceali si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare. Il primo biennio è finalizzato anche all'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Da un punto di vista didattico:

§ nel Primo Biennio si tiene conto delle caratteristiche fondamentali dello studente adolescente, attraverso la proposta di un apprendimento graduale, ma al tempo stesso rigoroso, centrato sull'acquisizione di un efficace metodo di studio, sempre più personale e autonomo. Inoltre, nei nostri tre indirizzi liceali la presenza di diverse discipline comuni consente, proprio nel corso del primo biennio, il riorientamento interno, nel caso in cui la scelta iniziale non risulti confacente agli interessi e alle abilità specifiche dello studente.

§ nel Secondo Biennio e nel quinto anno viene curato lo sviluppo delle competenze specifiche, attraverso le discipline caratterizzanti l'indirizzo e il potenziamento della dimensione critica

dell'apprendimento.

Per raggiungere questi risultati il nostro Liceo punta alla piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico attraverso: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica di metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l'esercizio di lettura, analisi di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; il ricorso ad attività laboratoriali; la pratica dell'argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La specificità del Liceo delle Scienze Umane (LSU). Il percorso del LSU è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione delle relazioni umane e sociali e dell'identità personale. La formazione di base è garantita sia nell'ambito delle discipline umanistico–filosofiche che scientifiche, mentre l'asse di indirizzo guida lo studente alla maturazione delle competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi, attraverso la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche d'indagine nel campo delle scienze umane. Perciò l'area disciplinare su cui s'impernia il piano di studi è quella delle Scienze Umane. Si studiano in particolare discipline quali: Antropologia, Storia della Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Filosofia (nel secondo biennio e in quinta), Diritto ed Economia (nel primo biennio). Nel Quinto anno dell'indirizzo inoltre è attivo un modulo in Inglese su una disciplina non linguistica (metodologia CLIL).

Profilo in entrata (LSU). L'alunno che desidera frequentare il LSU deve possedere i seguenti requisiti: attitudine allo studio, curiosità intellettuale ed interesse nei riguardi di argomenti culturali e progetti a sfondo sociale, buona padronanza della lingua italiana e attitudine alle Scienze Umane (interesse per le discipline che studiano l'essere umano in una prospettiva storica).

La specificità del Liceo Economico-Sociale (LES). Il LES risponde alla complessità della realtà contemporanea attraverso un'attenzione particolare allo studio della società e delle sue dinamiche socio-giuridico-economiche, fornendo altresì una solida base culturale storico-umanistica e metodologico-scientifica e la competenza in due lingue straniere. Il curricolo del LES prepara ad affrontare in profondità i problemi attuali e le sfide del futuro - dalle risorse disponibili alle regole giuridiche della convivenza sociale, dal benessere individuale alla responsabilità delle scelte e alla

questione dell'ambiente e del lavoro - attraverso il concorso di più materie. La trattazione delle Scienze Umane inizia al biennio con lo studio del comportamento umano relativo agli aspetti psicologici, per poi proseguire nel triennio con l'analisi di quelli culturali e sociali. Le competenze nelle due lingue straniere forniscono, inoltre, una risorsa preziosa che facilita ulteriormente l'inserimento nella società d'oggi sempre più internazionale.

Profilo in entrata (LES). La proposta formativa del LES si rivolge agli studenti interessati alla conoscenza delle realtà economico sociali del territorio e del mondo contemporaneo, oltre che alla comprensione della complessità dell'organizzazione sociale, delle sue caratteristiche di globalizzazione e comunicazione.

La specificità del Liceo Linguistico (LL). Il percorso del LL è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare conoscenze e abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. In particolare, tale indirizzo liceale permette di conseguire: la padronanza comunicativa di Livello almeno B2 per la prima lingua straniera e di Livello almeno B1 per la seconda e la terza lingua; la capacità di comprendere civiltà diverse dalla nostra e d'interagire con esse in modo appropriato; la conoscenza dell'identità culturale dei paesi di cui si studia la lingua, attraverso la storia, le tradizioni, la letteratura, le arti figurative, il cinema, la musica e le più diverse.

Nel nostro Liceo Linguistico si studiano le seguenti Lingue Straniere: Inglese (Prima Lingua), Francese (Seconda/Terza Lingua), Spagnolo (Seconda/Terza Lingua), Tedesco (Terza Lingua). A partire dal terzo anno una o due materie non linguistiche sono insegnate in lingua straniera (metodologia CLIL). Il Liceo Linguistico permette la prosecuzione degli studi universitari in tutti i corsi di laurea.

Profilo in entrata (LL). Il LL è un indirizzo di studi che si addice a chi ha intenzione di conoscere più realtà linguistiche e culturali; a chi vuole comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse; a chi vede nel proprio futuro la prospettiva di vivere e lavorare in un paese straniero; a chi desidera fare esperienze, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero in realtà culturali, sociali, produttive, professionali; a chi è incline a studiare le

principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si studiano le lingue, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche.

Allegati:

Patto educativo di corresponsabilità - Delibera CI 9-09-2020.pdf

Curricolo di Istituto

LICEO STATALE CARLO PORTA MONZA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Gli obiettivi formativi prioritari del Liceo Statale "Carlo Porta" sono: potenziare le competenze, le abilità e le conoscenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, seguendo quanto definito nel Curricolo verticale d'Istituto; contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali; prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica; realizzare una scuola aperta, capace di diventare un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; infine, garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente per tutti le ragazze e i ragazzi che frequentano l'Istituto

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona,

sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I Dipartimenti disciplinari si coordineranno per definire attività per classi parallele.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme,

negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e

riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

PCTO

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione

e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e

di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze umane e sociali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto Icaro di Educazione stradale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze umane
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera

- Lingua e cultura straniera 2
- Scienze umane
- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali

- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Tematiche affrontate / attività previste

Prove di evacuazione.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze naturali

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Storia dell'arte

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia e geografia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli

ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Scienze umane

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Scienze motorie e sportive

- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia e geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il nuovo Curricolo verticale d'Istituto, approvato nel Collegio dei Docenti del 22/10/2024, definisce i quadri delle competenze, abilità e conoscenze di ogni disciplina, diversificati per il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno.

Allegato:

Liceo Statale Carlo Porta - Curricolo verticale a.s. 2024-25.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I PCTO sono un'importante metodologia didattica che collega sistematicamente la

formazione in aula con l'esperienza pratica, stimola la motivazione allo studio e la scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali. Attraverso l'integrazione naturale della teoria con l'esperienza, la formazione scolastica viene sperimentata e arricchita di competenze trasversali maturate sul campo. Inoltre, il Piano dell'Orientamento d'Istituto definisce attività che, attraverso una didattica orientativa, mirano a favorire negli studenti lo sviluppo delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per implementare la capacità di partecipare in modo autonomo, critico e attivo alla vita democratica e sviluppare una dimensione valoriale, la scuola promuove in orario curricolare ed extra curricolare conferenze, mostre, dibattiti ed uscite didattiche. Le iniziative sono le più varie, cambiano ogni anno e sono adeguate all'età degli studenti .

Le attività di recupero

Per l'a.s. 2024-2025 il Liceo Statale "Carlo Porta" prevede le seguenti modalità di recupero:

1. RECUPERO IN ITINERE: si svolgerà per tutte le classi durante tutto l'anno scolastico da parte di ogni docente, soprattutto dopo i singoli momenti di verifica.

2. SETTIMANA DI RECUPERO E POTENZIAMENTO: avrà luogo per tutte le classi nella settimana dal 27 gennaio 2025 al 31 gennaio 2025, con la sospensione delle verifiche e la pausa nello svolgimento dei Piani di lavoro.

3. RECUPERO DISCIPLINARE PRIMO PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO: sarà organizzato nel primo Trimestre, a partire dalla fine del mese di ottobre, nelle discipline di Inglese e Matematica. Il recupero riguarderà solo le classi prime di tutti gli indirizzi di studio. Tale recupero si svolgerà in coda all'orario curricolare, secondo il calendario stabilito dall'Istituto.

4. RECUPERO DISCIPLINARE SECONDO PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO: sarà organizzato nel Pentamestre, a partire dal mese di febbraio, per alcune discipline. Il recupero riguarderà sia le classi del primo biennio, sia le classi del secondo biennio e del quinto anno. Tale recupero si svolgerà in coda all'orario curricolare, secondo il calendario

stabilito dall'Istituto.

5. RECUPERO ESTIVO. Potranno essere attivati corsi di Recupero estivo nei mesi di giugno e luglio in alcune discipline alla luce dei risultati degli scrutini finali.

Mobilità studentesca

Il Liceo Statale "Carlo Porta" si è dotato di un Regolamento per la mobilità individuale all'estero, approvato con Delibera n. 52 del Collegio dei docenti del 28/05/2024 e con Delibera n. 14 del Consiglio d'Istituto del 23/05/2024.

La scuola riconosce il valore formativo dell'esperienza di studio all'estero e la sostiene, sia nel caso in cui riguardi alcuni mesi che l'intero anno scolastico, fornendo agli studenti che vi partecipano i programmi essenziali delle diverse discipline e organizzando al loro rientro un colloquio interdisciplinare. Quest'ultimo si svolgerà partendo dall'esperienza vissuta dallo studente all'estero e proseguirà con l'accertamento delle competenze acquisite riguardanti i nuclei fondamentali delle diverse discipline. La valutazione del colloquio terrà anche conto dei giudizi forniti dai docenti della scuola straniera frequentata. In caso di lacune, lo studente sarà accompagnato nel corso dell'anno in un percorso di recupero con spiegazioni mirate e la partecipazione allo sportello Help. L'esperienza all'estero sarà considerata valida anche come PCTO, riconoscendo un numero di ore pari alla media di quelle svolte dalla classe di appartenenza.

A partire dall'a.s. 2023/24 il programma Erasmus+ offre agli studenti del Liceo Statale "Carlo Porta" la possibilità di svolgere esperienze in scuole all'estero.

Allegato:

Liceo Statale Carlo Porta - Regolamento mobilità individuale all'estero.pdf

Scuola in ospedale e istruzione domiciliare

La nostra scuola realizza il diritto all'istruzione domiciliare (ID) per gli studenti che, ospedalizzati a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni. Il

servizio in questione può essere erogato anche nel caso in cui il periodo temporale, comunque non inferiore a 30 giorni, non sia continuativo, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare oppure siano previsti ed autorizzati dalla struttura sanitaria eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare.

Sulla base di eventuali esigenze che emergono nel corso dell'anno, il docente referente del progetto prepara la modulistica necessaria da inviare alla scuola referente, contatta la struttura ospedaliera nel caso di Scuola in Ospedale (SiO) in merito a programmazione didattica e valutazioni; oppure organizza l'ID contattando prioritariamente docenti del Consiglio di classe coinvolto o della scuola.

Allegato:

Liceo Statale Carlo Porta - Progetto di Istruzione Domiciliare e di Scuola in Ospedale 2024-25.pdf

Progetto sperimentale "Studente - atleta di alto livello"

Il Liceo Statale "Carlo Porta" aderisce al Progetto didattico sperimentale "Studente - atleta di alto livello". Il consiglio di classe elabora per lo studente - atleta di alto livello un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Il PFP rappresenta uno strumento per favorire l'adozione di metodologie didattiche personalizzate finalizzate al successo formativo dello studente. Obiettivo del Progetto sperimentale è il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto con riguardo alla regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo da dedicare allo studio individuale, attraverso l'adozione di metodologie didattiche basate anche sulle tecnologie digitali, unitamente a specifiche e complementari scelte di ordine didattiche ed organizzativo, al fine del conseguimento del successo scolastico.

Approfondimento

Nel nostro Liceo il ***successo formativo*** degli studenti è un traguardo che interessa, oltre l'esperienza scolastica, il percorso di vita della persona rispetto alla sua capacità di realizzarsi. Il successo formativo richiede uno sguardo "lungo" sulla crescita dei ragazzi, un approccio che

sappia di anno in anno, con continuità, incoraggiare e accompagnare i cambiamenti che avvengono nel tempo.

Nel nostro Liceo la centralità dello studente e il supporto della figura genitoriale, compartecipe di questo processo insieme a quella degli insegnanti, sono infatti gli elementi cardine per guidare gli studenti nel loro percorso di formazione e per garantirne il buon esito.

Il Liceo Porta si propone di garantire il successo formativo degli alunni attraverso l'attuazione della piena "valorizzazione" delle qualità umane e della personalità di ogni studente, nel rispetto dell'identità personale, sociale e culturale, attraverso le seguenti azioni finalizzate a:

- favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni in situazione di disagio e di disabilità;

- fornire adeguate attività di sostegno e recupero, anche personalizzate, agli alunni in difficoltà con l'obiettivo di ridurre la dispersione scolastica;

- offrire percorsi capaci di stimolare l'eccellenza;

- consentire agli studenti di scegliere consapevolmente il proprio percorso formativo attraverso efficaci attività di orientamento;

- educare alla socializzazione, alla convivenza democratica e alla tolleranza, tenendo conto della sempre più ampia integrazione europea e di una società sempre più multiculturale;

- fornire agli studenti strumenti culturali e capacità critiche che permettano loro di interpretare autonomamente la realtà e di orientarsi positivamente nelle scelte personali;

- offrire agli studenti, oltre alle conoscenze e competenze necessarie per l'oggi, anche la capacità di auto-aggiornarsi per poter affrontare positivamente, in futuro, l'innovazione tecnologica e l'evoluzione sociale;

- consentire un ingresso consapevole e qualificato nel mondo del lavoro attraverso efficaci attività di raccordo tra la scuola e le varie realtà lavorative, da attuare sia nell'ambito scolastico che presso le aziende e gli enti del territorio.

A tal proposito si vuole:
- coltivare un ambiente in cui gli alunni si trovino a proprio agio, si sentano accettati e valorizzati per le proprie caratteristiche e potenzialità da compagni, insegnanti e operatori, in modo da facilitare, motivare e finalizzare il loro processo formativo, mettendo in atto tutte le tecniche e le

strategie di sostegno (teorico e pratico) che stimolino l'apprendimento attivo;
- creare una scuola di tutti e per tutti, che fondi il proprio operare sullo studente, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso l'adozione di misure atte a limitare la dispersione scolastica;
- potenziare l'autonomia dello studente nello studio e nell'approfondimento delle diverse discipline del curricolo oltre che attraverso la tradizionale didattica frontale anche mediante l'utilizzo della didattica laboratoriale (*learning by doing*), della didattica capovolta (*flipped classroom*) nonché la partecipazione a incontri, seminari e conferenze che aiutino lo studente a formulare riflessioni personali, a esprimere il proprio spirito critico;
- favorire la possibilità di orientarsi in un mondo in continua trasformazione attraverso l'ausilio di tecniche di ricerca digitale (*digital search*).

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO STATALE CARLO PORTA MONZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività n° 1: Erasmus+

Erasmus+ è il programma dell'Unione europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Nato nel 1987 con il nome di Erasmus, dal 2014 è chiamato Erasmus+ ed è il più noto e longevo dei programmi finanziati dall'UE nell'ambito della mobilità tra paesi comunitari.

Il Liceo Statale "Carlo Porta" si è accreditato al progetto Erasmus+ nel 2022 per l'Azione chiave 1 (o Key Action 1 – KA1), che intende incoraggiare la mobilità degli studenti e del personale. Il programma 2021-2027 pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica.

Cfr. il Piano di miglioramento (sezione "Le scelte strategiche").

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Attività n° 2: eTwinning

Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online. eTwinning è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Cfr. Piano di Miglioramento (sezione "Scelte strategiche").

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Attività n° 3: Concorso Juvenes Translatores

Juvenes Translatores è un concorso annuale di traduzione che si rivolge agli allievi 17enni delle scuole secondarie superiori di tutta l'UE. L'obiettivo è motivare e incoraggiare i giovani ad apprendere le lingue. Il numero di scuole invitate a partecipare al concorso in ciascun paese è uguale al numero di seggi che il paese detiene al Parlamento europeo: in tutto per l'intera UE sono 720. Possono partecipare fino a cinque studenti per scuola. I loro sforzi sono valutati da traduttori professionisti delle istituzioni europee, cui spetta il compito di trovare la traduzione migliore per ciascun paese. I 27 studenti vincitori, uno per paese membro dell'UE, sono invitati, insieme ai rispettivi insegnanti e genitori, alla cerimonia di premiazione che si svolge a Bruxelles.

Cfr. Piano di Miglioramento (sezione "Scelte strategiche").

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Traduzione

Destinatari

- Studenti

Attività n° 4: Campionato Nazionale delle Lingue

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa organizzata dall'Università di Urbino rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e alle/ai docenti di lingua delle stesse scuole. Esso rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.

Cfr. Piano di Miglioramento (sezione "Scelte strategiche").

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Attività n° 5: Progetto Lingue straniere

Cfr. la descrizione del progetto nel successivo paragrafo "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" (sezione "L'offerta formativa").

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- TOTAL ENGLISH

Attività n° 6: Implementazione della metodologia CLIL

Corso sulla metodologia CLIL rivolto ai docenti dell'Istituto. Cfr. Piano di miglioramento (sezione "Scelte strategiche").

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Attività n° 7: Corsi di lingua inglese per docenti

Nel corso dell'anno scolastico 2024-25 verranno attivati due corsi pomeridiani di lingua inglese rivolti ai docenti dell'Istituto (uno di livello B1, l'altro di livello di B2). Cfr. Piano di miglioramento (sezione "Scelte strategiche").

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Fondi PNRR

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO STATALE CARLO PORTA MONZA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: "Science is everywhere. Let's talk about..."

Partecipazione al programma di formazione del Joint Research Center – JRC di Ispra dedicato alle scuole. L'attività consiste nel seguire un o più webinar online su uno dei temi proposti nell'ambito dell'iniziativa "Science is everywhere. Let's talk about...". Questi incontri interattivi permettono agli studenti di conoscere il lavoro che gli scienziati del JRC svolgono a sostegno delle politiche dell'UE relative a diversi temi scientifici. I seminari si concentrano su presentazioni ad hoc e/o studi di caso presentati direttamente dagli scienziati, integrati con sessioni interattive con gli studenti per condividere pensieri e domande. I seminari digitali sono inoltre associati ad un concorso. Le metodologie utilizzate sono: utilizzare metodologie attive e collaborativi e promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Azione n° 2: Past Insights, Present Challenges, Future Frontiers

Gli studenti del nostro Istituto che nell'A.S. 2023/24 hanno partecipato alla mobilità di gruppo Erasmus+ in Francia hanno affrontato il seguente tema: Past Insights, Present Challenges, Future Frontiers.

- ***Critical Thinking on Modern Scientific Advances***: the project aims to cultivate pupils' critical thinking skills by delving into contemporary scientific and technological developments, including AI, transhumanism and the renewed focus on space exploration.

- ***Historical Exploration of Technological Evolution***: students will embark on a historical journey, tracing the development of cutting-edge technologies and exploring the technical challenges faced by predecessors, with a particular emphasis on world-famous monuments and pioneers in flight.

- ***Balancing Advantages and Disadvantages***: throughout the project, participants will not only learn about the advantages of technological breakthroughs but will also critically evaluate the pros and cons associated with these advances, fostering a well-rounded understanding of their impact on society.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Azione n° 3: Nuove strumentazioni digitali

Grazie ai fondi PNRR durante l'A.S. 2023/24 il nostro Istituto si è dotato delle seguenti

strumentazioni digitali, che saranno disponibili per l'attività didattica:

- 12 visori VR, con contenuti di vario genere (esperimenti scientifici di varia natura, lezioni miste attinenti anche a materie umanistiche e alla digitalizzazione delle professioni); i contenuti dei visori possono anche essere "costruiti" e caricati o dai docenti o dagli studenti;

- 1 telecamera 360°;

- 12 microscopi bi- trinoculari digitali da poter collegare alla Digital Board;

- nuovi computer per i laboratori;

- 1 kit per il coding con 1 robot per promuovere il pensiero computazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ Azione n° 4: Percorsi di orientamento e formazione per il miglioramento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Nell'ambito del PNRR Linea di investimento M4C1I3.1 – "Nuove competenze e nuovi linguaggi", il Liceo Statale "Carlo Porta" attiverà nel corso dell'a.s. 2024/25 alcuni interventi pomeridiani rivolti a tutti gli studenti e le studentesse, atti a sviluppare competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), digitali e di innovazione. Per la descrizione dei singoli moduli del progetto, si rimanda all'attività inserita nel Piano di

Miglioramento (all'interno del percorso "Rafforzamento competenze logico-matematiche, linguistiche e digitali").

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO STATALE CARLO PORTA MONZA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: Banco Alimentare (classi prime)

Un'ora di presentazione in classe (più un'ora eventuale di colletta presso il supermercato, a partecipazione volontaria).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	1	0	1

Modulo n° 2: Progetto Accoglienza (classi prime)

Didattica orientativa su tematiche inerenti alla cittadinanza; metodo di studio; la conoscenza di sé e la capacità di scegliere; conoscenza degli ambienti scolastici; formazione sulla sicurezza in ambito scolastico.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	20	0	20

○ Modulo n° 3: Uscita didattica / viaggio d'istruzione (classi prime)

Socializzazione, inclusione e costruzione del gruppo classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	9	0	9

○ Modulo n° 4: Bullismo / cyberbullismo (classi seconde)

Sensibilizzazione e formazione sulle tematiche relative a bullismo e cyberbullismo, anche con l'ausilio di esperti o conferenze.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	4	0	4

Modulo n° 5: Didattica orientativa (classi seconde)

Didattica orientativa su tematiche inerenti all'educazione alla salute, alla conoscenza di sé e delle proprie emozioni, alla comunicazione verbale / paraverbale / non verbale nei contesti formale e informale, alla capacità di scegliere (anche con l'ausilio di esperti o conferenze).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	10	0	10

Modulo n° 6: Didattica orientativa: metodo di studio (classi seconde)

Costruzione di schemi / mappe concettuali; attività di problem solving e attività legate all'acquisizione delle competenze, anche alla luce delle prove INVALSI.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	6	0	6

Modulo n° 7: Erasmus+ (classi seconde)

Disseminazione dei progetti di mobilità svolti dagli studenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	1	0	1

Modulo n° 8: Uscita didattica / viaggio d'istruzione (classi seconde)

Socializzazione, inclusione e costruzione del gruppo classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	9	0	9

Modulo n° 9: PCTO (classi terze)

Percorsi differenziati a seconda degli indirizzi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 10: Didattica orientativa (classi terze)

Didattica orientativa su tematiche inerenti alla cittadinanza e all'educazione alla salute.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	6	0	6

Modulo n° 11: Erasmus+ (classi terze)

A. Presentazione dei progetti di mobilità Erasmus+ rivolti agli studenti (un'ora);

B. Disseminazione dei progetti di mobilità svolti dagli studenti (un'ora).

C. Eventuale partecipazione alla mobilità internazionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	2	0	2

Modulo n° 12: Orientamento in uscita (classi terze)

Incontro di presentazione dell'Offerta Formativa post-diploma.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	2	0	2

Modulo n° 13: Uscita didattica / viaggio d'istruzione (classi terze)

Conoscenza del territorio e dei beni artistici e culturali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	5	0	5

Modulo n° 14: PCTO (classi quarte)

Percorsi differenziati a seconda degli indirizzi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	10	0	10

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 15: Didattica orientativa (classi quarte)

Didattica orientativa su tematiche inerenti alla cittadinanza e all'educazione alla salute.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	8	0	8

Modulo n° 16: Erasmus+ (classi quarte)

A. Presentazione dei progetti di mobilità Erasmus+ rivolti agli studenti;

B. Eventuale partecipazione alla mobilità internazionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	1	0	1

Modulo n° 17: Primo soccorso (classi quarte)

Corso di Primo soccorso con Croce Rossa Italiana.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	4	0	4

Modulo n° 18: Orientamento in uscita (classi quarte)

Incontro di presentazione dei corsi post-diploma e degli ITS.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	2	0	2

Modulo n° 19: Uscita didattica / viaggio d'istruzione / stage linguistici (classi quarte)

Conoscenza del territorio e dei beni artistici e culturali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	5	0	5

Modulo n° 20: PCTO (classi quinte)

Percorso di formazione relativo al mondo del lavoro (colloquio di assunzione e CV in Italiano e/o in lingua straniera).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 21: Didattica orientativa (classi quinte)

Didattica orientativa su tematiche inerenti alla cittadinanza, all'educazione alla salute e alla capacità di scegliere.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	6	0	6

○ Modulo n° 22: Orientamento in uscita, le prospettive dopo il Liceo (classi quinte)

A. Incontro con ex studenti dell'Istituto (2 ore);

B. Incontri con università del territorio (6 ore);

C. Partecipazione individuale a open day universitari (6 ore).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	14	0	14

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 23: Uscita didattica / viaggio d'istruzione (classi quinte)

Conoscenza del territorio e dei beni artistici e culturali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	5	0	5

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PERCORSO DIDATTICO EDUCATIVO NEL MONDO DELL'INFANZIA

Attività di formazione: nuclei tematici disciplinari relativi all'infanzia e all'educazione. Nel contesto delle diverse strutture educative (asili nido, scuole dell'infanzia, scuole primarie) ogni studente dovrà: conoscere l'organizzazione generale e la logistica della struttura frequentata, con particolare riferimento a: ruoli, mansioni, funzioni del personale; collegare le conoscenze acquisite in ambito scolastico con l'esperienza sul campo; svolgere un ruolo adeguato alle richieste e al contesto dell'ente ospitante, rispettando le consegne del tutor esterno; curare le relazioni e i rapporti con gli utenti, nel pieno rispetto delle regole della comunicazione.

Organizzazione delle competenze a scuola: obiettivi e attività saranno declinati in forma di competenze attese da inserire, in itinere, nella programmazione didattica. Saranno previste attività di approfondimento teorico, confronto e progettazione di interventi specifici in classe, per un numero variabile di ore secondo le esigenze formative di ogni singolo studente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Durante le attività di PCTO ogni studente dovrà compilare un diario di bordo da cui trarre gli elementi per una relazione finale. Per ogni progetto PCTO del Lieo Statale "Carlo Porta" sono

previste tre schede di valutazione fra loro coerenti, che devono essere compilate rispettivamente da ciascun studente, dal tutor esterno e da quello interno: autovalutazione e valutazione del percorso PCTO da parte di ogni studente; valutazione delle competenze trasversali da parte del tutor esterno; valutazione delle competenze da parte del CDC.

COME QUANDO SARÒ GRANDE

Tale progetto prevede un percorso di sviluppo delle autonomie, organizzato sulla base dei bisogni di crescita e di orientamento di studenti con disabilità. Il bisogno di imparare a muoversi nel territorio di residenza ha portato a individuare una impresa vicina alla abitazione dell'alunna/o coinvolta/o, in modo da sviluppare l'autonomia nel percorso casa-lavoro. La necessità di agire in un ambiente sì esterno alla scuola ma anche accogliente e non del tutto sconosciuto ha portato a raccordarsi con un'impresa commerciale, in cui le mansioni affidate fossero definite dopo una iniziale fase di osservazione in modo chiaro e preciso. La frequenza della struttura è parallela al percorso di classe, con la possibilità di una rimodulazione sulla base delle osservazioni di tutor interno ed esterno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

A SCUOLA DI DIRITTI UMANI

Il progetto nasce con lo scopo di educare ragazze e ragazzi alla cultura dei diritti umani e di

supportare i/le docenti nell'insegnamento dell'educazione civica e nella diffusione della conoscenza e del rispetto dei diritti umani. Dal punto di vista didattico, il progetto nel suo complesso intende: valorizzare la dignità e i diritti, la diversità culturale, l'equità e l'uguaglianza; promuovere atteggiamenti di apertura all'altro, di rispetto, civismo e responsabilità; allenare l'empatia, l'abilità di ascolto e di apprendimento autonomo (si prevede la realizzazione da parte degli studenti di un podcast); far acquisire dati, informazioni, esempi, esperienze relative alle tematiche proposte dal "Festival dei diritti umani"; contestualizzare delle informazioni e degli approfondimenti culturali nell'ambito del proprio percorso formativo; sviluppare negli/le studenti/esse il pensiero critico, la capacità di assumere punti di vista diversi dal proprio, la conoscenza e la comprensione critica di sé e del mondo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

ESALTIAMO LE UNICITA'

Gli studenti coinvolti nel progetto svolgeranno un corso di formazione e un percorso di attività di assistenza in due ambiti differenti: minori e famiglie ed anziani. Nel primo caso gli studenti potranno sperimentare la complessità della relazione educativa in particolar modo rivolta ai minori presenti in una struttura della città di Monza. Sarà chiesto agli studenti di sostenere i minori attraverso la progettazione e la gestione di piccole attività laboratoriali, ludiche e di un percorso di accompagnamento allo studio. Nel secondo ambito gli studenti potranno organizzare percorsi di alfabetizzazione informatica, gestione di piccole attività laboratoriali e

ludiche rivolte agli ospiti anziani del centro diurno. Ci potrà essere un'ulteriore possibilità di approfondimento e analisi del percorso svolto attraverso la produzione di contenuti multimediali (grazie alla collaborazione con una web radio). In questo modo gli studenti potranno diventare essi stessi i testimonial del proprio lavoro ponendosi in un'ottica di peer educator, come promotori attivi di questa esperienza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

CONOSCERE IL MONDO DELLA DISABILITA' PER CONOSCERE SE STESSI

Gli studenti conoscono e visitano alcuni Enti che si occupano dell'assistenza a persone con disabilità. Gli alunni a coppie si recheranno settimanalmente nel pomeriggio presso le diverse sedi degli Enti per osservarne le attività giornaliere; parteciperanno anche ad attività programmate nel week end. Al termine del percorso sono previsti degli incontri in classe con alcuni operatori degli Enti ospitanti per valutare con gli alunni l'esperienza vissute nei mesi precedenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

UN PARCO DA RACCONTARE

Il progetto di PCTO dedicato al Parco e ai Giardini Reali di Monza ha come obiettivo la valorizzazione del territorio locale. Il Parco è un enorme polmone verde, ha una valenza naturalistica di protezione della flora e della fauna, è parte integrante della storia della città e della Regione con beni prestigiosi, è luogo accogliente e ricreativo per migliaia di persone. Il PCTO mira a valorizzare tutti questi aspetti, in un'ottica di tutela, protezione e conoscenza del patrimonio storico, artistico e culturale, ed è finalizzato alla produzione di un prodotto digitale (mappa digitale interattiva), con l'ausilio delle lingue straniere e quindi nell'ottica dello sviluppo delle competenze linguistiche e digitali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

SELF CONTROL

Self control, in considerazione dell'aggravarsi del fenomeno tra i giovani, propone laboratori di

prevenzione e sensibilizzazione al contrasto della violenza di genere. Si costruiranno inoltre nuove sinergie locali per diffondere la campagna #selfcontrol basata su video lunghi un reel prodotti dagli studenti stessi. Al termine del percorso si riconoscerà ai ragazzi partecipanti il Passaporto del Volontario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

UN PONTE INTORNO AL MONDO

Si tratta di un PCTO d'Istituto che progetto si propone di coinvolgere gli studenti partecipanti in un piano di formazione con l'obiettivo di trasmettere una solida informazione relativa alla realtà del Terzo settore, con particolare attenzione alla Cooperazione Internazionale in Africa. Parallelamente al corso di formazione teorica viene promossa la realizzazione di attività tipiche di ONG e Onlus del settore: in questa fase il ragazzo, affiancato da volontari esperti e qualificati nello specifico, contribuisce a progettare e realizzare interventi graduati in rapporto al suo iter di formazione. In questo modo si vuole ridurre la forbice, percepita in modo molto critico dai giovani, tra l'indispensabile preparazione teorica e la "voglia" di essere operativi e incisivi nel reale, tipica dei giovani che impattano con le complesse realtà del Volontariato e della Cooperazione internazionale. La proposta è rivolta agli studenti di IV e V superiore che dimostrino attenzione ai problemi della solidarietà e della cooperazione, dotati di fantasia e spirito di iniziativa, con desiderio di dedicare tempo e competenze alla realizzazione di progetti condivisi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

TRA SPORT E INCLUSIONE

Si tratta di un PCTO d'Istituto che ha i seguenti obiettivi: garantire il diritto allo sport a soggetti in condizioni di disabilità fisica, sensoriale o intellettiva e non, in un contesto collaborativo e di maturazione reciproca; osservare e partecipare attivamente a sedute di allenamento sport-specifiche, anche con atleti FISDIR, e ai contesti "di gara" S.O.I. (Special Olympics Italia); accrescere il proprio bagaglio di conoscenze e skill nell'ambito delle diverse forme di disabilità; maturare competenze socio-educative di partecipazione, di inclusione e consapevolezza nei confronti delle persone con disabilità e verso il mondo dello sport adattato, di cittadinanza attiva. L'Ente organizzatore mette a disposizione i propri istruttori/educatori a cui affiancare gli studenti in PCTO durante i giorni di allenamento ed eventuali gare, nei seguenti luoghi di attività: Arena Vero Volley di Monza (per la pallavolo); centro natatorio comunale "Pia Grande" di Monza (per il nuoto); ASD Ascot Triante di Monza (campi da calcetto); impianto di atletica leggera di via Rosmini a Monza (per l'atletica).

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

GIOVANI E IMPRESA: ORIENTARSI NEL MONDO DEL LAVORO

Gli studenti del secondo biennio e del quinto anno vengono aiutati a riflettere sull'importanza dei PCTO e sulle problematiche legate all'evoluzione del mondo del lavoro. Ottengono quindi indicazioni pratiche su come approcciarsi alle diverse realtà imprenditoriali e traggono consigli dai volontari esperti dell'Ente, che hanno lavorato all'interno di diverse imprese, in diversi ruoli. Il percorso prevede attività laboratoriali e simulazioni di situazioni concrete.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

ORGANIZZAZIONE E PROMOZIONE EVENTI SOCIALI

Questa proposta offre la possibilità agli studenti di sperimentarsi nella gestione delle relazioni e del lavoro in un contesto extra-scolastico, supportando l'organizzazione di manifestazioni ed eventi solidali in collaborazione con l'Ente ospitante. Il progetto prevede anche attività di promozione degli eventi sui social , tramite produzione di Tik Tok, oppure promozione dell'evento tramite la diffusione del volantino in tutte le classi della scuola. Il progetto prevede anche la consegna dei pacchi alimentari a famiglie che beneficiano di quanto ricavato dall'evento stesso. E' prevista la partecipazione degli studenti alla conferenza stampa che precede una manifestazione podistica. Prima dell'evento è previsto un incontro di formazione tenuto dalla referente esterna. Dopo ogni evento è previsto un momento di restituzione finale a seguito dell'esperienza svolta con la referente esterna e con la psicologa che segue gli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

LIBRI FUORI PORTA

Libri Fuori- PORTA è un progetto con lo specifico obiettivo di supportare le scuole e gli operatori del settore con una serie di strumenti in grado di permettere alle ragazze e ai ragazzi di conoscere il mondo del libro e di prepararsi con una esperienza in libreria o in biblioteca. Si vuole così potenziare l'inscindibile rapporto esistente tra il libro e l'esperienza didattica

consentendo alle ragazze e ai ragazzi, sotto la guida dei docenti e con l'aiuto di un tutor aziendale, di guardare dietro le quinte dell'editoria, facendosi un'idea professionale. Il progetto darà la possibilità alle studentesse e agli studenti di avere una visione organica del settore e dei diversi soggetti che vi operano, sperimentando processi di apprendimento attivi e con esperienze dirette nei mestieri del mondo del libro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

NAVIGARE IL CAMBIAMENTO

Il progetto si colloca nell'ambito della promozione alla salute e prevenzione delle dipendenze. E' coordinato dal Centro di Servizio per il Volontariato di Monza Lecco Sondrio che ne ha proposto la realizzazione. Lo scopo è quello di permettere ai partecipanti di scoprire e migliorare le abilità cognitive, emotive e relazionali di base, grazie alle quali è possibile affrontare le richieste e le sfide della vita quotidiana. A questo scopo sono organizzati quattro laboratori guidati da una coach che termineranno con la proposta estiva del Summer skill camp. I genitori che giocano un ruolo importante nel percorso di crescita, hanno l'opportunità di partecipare a tre momenti dedicati in cui sarà possibile confrontarsi su questa tematica e raccogliere alcune informazioni utili a sostenere e accompagnare la crescita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

TOTAL ENGLISH

Questo progetto di PCTO prevede l'utilizzo della lingua inglese in attività di supporto all'insegnamento, approccio all'insegnamento di discipline non linguistiche (incluso scienze motorie) in lingua straniera con metodologia CLIL, per consolidare e potenziare le competenze comunicative ed espositive in lingua inglese degli studenti partecipanti.

Il progetto nasce dall'incontro di diverse esigenze: dal punto di vista dell'ente vi è la richiesta di poter contare su studenti con un buon livello e competenza nella lingua inglese per affiancare il lavoro degli insegnanti di classe, al fine del potenziamento della lingua inglese nel corso di attività durante le ore curricolari mattutine e pomeridiane. Pertanto la finalità del progetto è di coinvolgere gli alunni della scuola dell'infanzia nell'utilizzo attivo della lingua inglese in situazioni di "Storytelling", della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado nell'utilizzo attivo della lingua inglese in attività di CLIL e a supporto degli alunni in caso di carenze e difficoltà nell'apprendimento della lingua straniera (Stand by Me).

Dal punto di vista degli alunni del Liceo Statale "Carlo Porta" l'esperienza si pone sia come una concreta possibilità di tirocinio in ambito educativo sia di sperimentazione fattiva delle proprie competenze linguistiche nella comunicazione e nella programmazione di attività in lingua inglese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

STUDENTI NELLE SCUOLE: DALLA TEORIA PEDAGOGICA ALLA PRATICA DIDATTICA

Il Liceo Statale "Carlo Porta" organizza tradizionalmente vari progetti PCTO in collaborazione con le scuole del territorio, progetti che solitamente prevedono un momento di accoglienza dei nostri studenti presso le strutture ospitanti e, conseguentemente, di conoscenza delle programmazioni educative specifiche e delle dinamiche psicologiche e relazionali presenti nelle strutture. Questo tipo di PCTO prevedono momenti di programmazione, di confronto sugli obiettivi e di supervisione per la gestione della relazione. L'esperienza di stage viene poi ripresa e riportata in classe con ulteriori interventi mirati di riflessione e anche attraverso l'elaborazione da parte di ciascuno studente di una presentazione multimediale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

CONOSCERE PER aMARE

Le relazioni interpersonali sono come il mare, un elemento naturale che può essere fonte di pace o di grande paura. Il mare può essere calmo, agitato, tempestoso ma anche infestato da pericoli e inquinato. Saper riconoscere in che tipo di mare siamo o ci stiamo buttando, saper stare a galla e nuotare diventa necessario per vivere una esperienza magari avventurosa ma comunque positiva. Allo stesso modo saper riconoscere le relazioni che ci circondano ed avere le competenze necessarie per muoversi nel mondo dell'amore e dell'amicizia, diventa necessario per evitare di ritrovarsi in situazioni di pericolo o riuscire ad allontanarsene precocemente.

Questo PCTO d'Istituto mira da un lato a promuovere uno sguardo più attento sul tema della violenza nelle relazioni interpersonali attraverso la condivisione di saperi ed esperienze, dall'altro a favorire un'esperienza di dialogo inclusiva e senza giudizio.

Il percorso prevede la preparazione degli studenti partecipanti ad un'attività laboratoriale a loro scelta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

LE PROFESSIONI DELLE SCIENZE UMANE

Il progetto presenta la realtà delle cooperative sociali e le opportunità lavorative da esse offerte agli studenti del Liceo delle Scienze umane, oltre a fare un affondo pedagogico sulla ricchezza del ruolo educativo, su strumenti e strategie professionali. Si rappresenterà agli studenti come entrare in relazione con i minori in funzione dell'età e come modulare le proprie azioni per intessere una relazione positiva; ci si focalizzerà sulla fascia d'età frequentate la scuola dell'infanzia e la scuola primaria nei servizi quali assistenza educativa scolastica e servizi scolastici di pre e post scuola, con affondo relativo ai centri estivi. Si accompagneranno gli studenti partecipanti a confrontarsi con la disabilità e a sperimentare gesti, comunicazioni verbali e non verbali personalizzati al fine di includere tutti. Il PCTO consentirà poi agli studenti di capire come ci si candida a una posizione di lavoro, come e cosa scrivere nel CV, offrendo anche una breve presentazione del CCNL e dell'apprendistato professionalizzante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

CORSO DI CRITICA TEATRALE

Questo PCTO d'Istituto offre agli studenti partecipanti l'occasione di apprendere i principali strumenti di lettura dell'evento teatrale, avvicinandosi all'universo del teatro in modo semplice

ed efficace attraverso lezioni frontali e incontri con attori e compagnie teatrali protagonisti degli spettacoli a cui assisteranno a teatro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

PEER2PLAY

Questo PCTO d'Istituto, proposto da ATS, mira a formare nuovi educatori ed educatrici che possano diventare peer educator all'interno dei percorsi. Sarà proposto un breve percorso formativo obbligatorio per prepararli al servizio che andranno a svolgere e durante il loro periodo di impiego saranno attivamente coinvolti nella realizzazione delle attività.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

SCUOLA DI FORMAZIONE POLITICA

La Scuola di Formazione Politica è un progetto nato dalla volontà e dalla collaborazione fra un'associazione e la Camera del Lavoro di Monza e Brianza. L'Associazione promuove dal 2014 un percorso dedicato a ragazzi e ragazze che abitano, studiano o lavorano nel territorio della Brianza con l'intento di offrire un luogo di crescita e di sperimentazione individuale e collettiva. La scuola di formazione politica vuole essere un luogo dove poter scoprire e riscoprire la capacità personale e collettiva di agire, di cambiare il mondo, a partire dal luogo in cui si vive. Non c'è problema troppo grande o ingiustizia troppo profonda verso le quali sia impossibile intervenire: l'impoverimento delle famiglie, la mancanza di diritti, di lavoro o di prospettive, il degrado urbano, l'inquinamento delle acque o della terra. Politica come possibilità di creare quindi, di poter trasformare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

ORGANIZZARE LO SPORT

Il Liceo Statale "Carlo Porta" prevede la possibilità per gli studenti - atleti di alto livello di svolgere un percorso PCTO presso la propria società sportiva di appartenenza. Finalità di questi particolari percorsi è quella di avvicinarsi agli aspetti organizzativi che rendono possibile praticare l'attività sportiva e di conoscere le diverse figure professionali coinvolte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

CORSO SULLA SICUREZZA

Ogni studente del Liceo Statale "Carlo Porta" prima di poter iniziare un qualsiasi percorso PCTO deve ottenere un attestato rilasciato dopo aver seguito il corso gratuito di formazione generale sulla sicurezza di 4 ore erogato dall'INAIL sulla piattaforma Alternanza Scuola-Lavoro, così come previsto dal DLgs 81/08 Testo Unico Sicurezza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

STAGE LINGUISTICI

Durante l'anno scolastico possono essere attivati stage, della durata di una/due settimane, per potenziare e integrare l'attività didattica con lo scopo di consolidare la competenza linguistico-culturale degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI

Traguardo

Incrementare i risultati di liv. 5 nelle prove di Italiano delle seconde. Diminuire i risultati di liv. 1 e 2 in quelle di Matematica delle seconde, portando la somma delle percentuali di questi due livelli sotto il 50% del totale. Aumentare i risultati di liv. B2 nelle prove di Inglese, riportando i dati in linea o sopra i riferimenti regionali.

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI - Ampliare la conoscenza di sé e dell'altro attraverso l'esperienza di stage - Approfondire la competenza linguistica e professionale attraverso un'esperienza lavorativa all'estero - Acquisire non soltanto conoscenze professionali ma anche competenze trasversali: linguistiche, culturali e sociali - Conoscere direttamente gli ambienti lavorativi e sperimentare i ruoli professionali in cui può concretizzarsi la formazione liceale al fine di agevolare le scelte post-diploma - Sapersi inserire e rapportare nelle diverse situazioni e contesti in maniera adeguata e propositiva - Sapersi relazionare col gruppo, con gli insegnanti, con gli esperti, con i tutor aziendali - Saper organizzare una rielaborazione - Saper produrre contributi personali e originali - Valorizzare le attività di orientamento, di formazione post diploma legate agli stage professionali all'estero nell'ottica dei PCTO - Promuovere la mobilità tramite percorsi europei di mobilità per una formazione integrata dal lavoro - Apprendere la lingua straniera anche in modo informale e non formale COMPETENZE ATTESE La pratica delle lingue nel paese dove si parla l'idioma è ormai imprescindibile per l'acquisizione di quelle competenze linguistico-comunicative determinanti sia per un efficace proseguimento degli studi che per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

PORTA DEBATE CLUB

Scopo di questo progetto è quello di fornire a tutti i protagonisti dell'educazione alla cittadinanza (docenti e studenti) il sostegno e le risorse necessari perché i giovani possano avere un ruolo sempre meno passivo e sempre più propositivo nella società, imparando a difendere le proprie opinioni, nel rispetto di quelle altrui. Dibattere temi soprattutto quelli legati all'attualità politica, sociale, economica, scientifica e culturale fa crescere gli studenti, poiché fa cogliere gli aspetti più concreti della realtà circostante. Ogni tema, oggetto di dibattito, viene affrontato dal gruppo degli studenti sostenendo le proprie posizioni, anche opposte, all'interno delle modalità scelte in base ai diversi metodi di debate. Si evidenzia che nel corso del debate possono essere sostenute anche tesi non coincidenti con la propria convinzione. Il dibattito è dunque proposto

come un esercizio mentale tra i partecipanti con lo scopo di favorire, attraverso la contrapposizione delle opinioni, la formazione di una maggiore consapevolezza e coscienza tra coloro che vi assistono ed è di stimolo ad una maggiore partecipazione. Chiaramente il progetto "WE DEBATE" rientra nell'aera tematica dello sviluppo/potenziamento delle competenze linguistico-espressive, oltre che nella propria lingua anche in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare metodologie didattiche innovative

Traguardo

Realizzare momenti di formazione sulle metodologie didattiche innovative nel corso dell'anno scolastico che coinvolgano almeno il 30% dei docenti dell'Istituto.

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI - Fornire agli studenti le tecniche e le strategie per gestire un dibattito; sapere parlare in pubblico; difendere le proprie opinioni; sapere rispondere alle accuse o alla controparte; sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione. COMPETENZE ATTESE - Sulla base dell'esperienza maturata, riteniamo che la preparazione e la partecipazione attiva ad un dibattito risulti incentivante per sviluppare: l'acquisizione della consapevolezza delle responsabilità, dei diritti e dei doveri che implica l'essere membro di una comunità; la partecipazione ai processi democratici all'interno di una comunità; l'attenzione a prospettive alternative e il rispetto per il punto di vista dell'altro; la valutazione critica delle informazioni; i valori dell'educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Nell'a.s. 2016/2017, la scuola ha aderito alla RETE WE DEBATE, organizzazione nazionale che promuove dibattiti tra studenti delle scuole associate con l'intento di sviluppare competenze trasversali che formino la personalità e che siano utili soprattutto al di fuori della scuola, per affrontare un colloquio di lavoro, per sostenere un esame, per dare voce alle proprie idee con autorevolezza e incisività. Il ***Debate*** è una disciplina già affermata da tempo nel mondo anglosassone, ma solo negli ultimi anni migliaia di scuole in Europa e nel mondo hanno inserito il

dibattito tra le attività curricolari, hanno aperto club, aderiscono a società di dibattito e partecipano a tornei, anche internazionali. Le ragioni di tale successo sono numerose: l'arte del dibattere sviluppa il pensiero critico e le competenze comunicative; promuove l'autostima e la consapevolezza culturale; abitua a saper strutturare un discorso e sostenere le proprie argomentazioni, a ricercare e selezionare le fonti; a essere cittadini consapevoli ed informati. Aderendo alla RETE WE DEBATE, il Liceo "Porta" ha inteso offrire agli studenti partecipanti ai vari tornei regionali, nazionali e internazionali la possibilità di confrontarsi con propri coetanei su questioni legate all'attualità politica, sociale, economica, scientifica e culturale, mostrando abilità nel trovare idee, flessibilità nel sostenere la propria posizione, apertura mentale nell'accettare l'opinione altrui.
Il ***Debate*** - che si svolge con tempi e regole precise, preceduto da un lavoro di squadra in cui si sviluppano le capacità sia di lavorare in team che la creatività - è indispensabile per trovare argomenti non convenzionali e convincenti e diventa un'occasione di educazione alla cittadinanza attiva e democratica.

GIORNALINO D'ISTITUTO

Il corso prevede la costituzione di una redazione giornalistica, in cui confluiranno le migliori penne del nostro liceo e che lavorerà alla realizzazione di due numeri de "Il Carlino". La stesura degli articoli sarà preceduta da incontri online, in cui la redazione lavorerà a una linea editoriale a alla selezione delle notizie di cui parlare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare metodologie didattiche innovative

Traguardo

Realizzare momenti di formazione sulle metodologie didattiche innovative nel corso dell'anno scolastico che coinvolgano almeno il 30% dei docenti dell'Istituto.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI

Traguardo

Incrementare i risultati di liv. 5 nelle prove di Italiano delle seconde. Diminuire i risultati di liv. 1 e 2 in quelle di Matematica delle seconde, portando la somma delle percentuali di questi due livelli sotto il 50% del totale. Aumentare i risultati di liv. B2 nelle prove di Inglese, riportando i dati in linea o sopra i riferimenti regionali.

Risultati attesi

Conoscere le caratteristiche testuali e saper scrivere un articolo di giornale; imparare a selezionare le fonti; saper comunicare una notizia in maniera oggettiva; sviluppare il pensiero critico; acquisire competenze nella videoscrittura; promuovere un uso corretto dei mezzi multimediali; promuovere uno spirito di condivisione di notizie e opinioni positivo all'interno dell'istituto.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Informatico Mobile
Aule	Aula generica

SPORT AL PORTA

Gare e tornei scolastici in orario extracurriculare; fasi d'Istituto dei Campionati Sportivi Studenteschi. Allenamenti o potenziamento di alcune discipline inserite all'interno della "Rete di Scopo per lo Sport" a cui il Liceo adersice, a seconda della disponibilità di spazi dedicati ad esse. Uscite didattico-sportive sul territorio e/o in ambiente naturale. Eventuali moduli di lezione in orario curricolare presso spazi, enti, società sportive o associazioni sportive esterne sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare metodologie didattiche innovative

Traguardo

Realizzare momenti di formazione sulle metodologie didattiche innovative nel corso dell'anno scolastico che coinvolgano almeno il 30% dei docenti dell'Istituto.

Risultati attesi

Miglioramento individuale del volume tecnico generale e tecnico agonistico in relazione alla disciplina sportiva; maggiore conoscenza dei regolamenti tecnici sportivi; miglioramento della consapevolezza di sé, della propria cura e benessere psicofisico; acquisizione di stili di vita attivi, sani e corretti; capacità di collaborare all'interno di una squadra con i propri compagni per il raggiungimento di uno scopo comune; capacità di collaborare concretamente nell'organizzazione di tornei e manifestazioni sportive; capacità di vivere consapevolmente e serenamente il risultato del proprio impegno, senza eccessive esaltazioni o umiliazioni, nel rispetto dei compagni e degli avversari.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

L'insegnante indicato dal Collegio si occupa della promozione della salute e del coordinamento delle attività di prevenzione del disagio. Operare in quest'area significa assumere come cornice

di riferimento la definizione di salute dell'OMS: uno stato di benessere psicofisico e sociale nel quale il singolo è consapevole delle proprie capacità, sa affrontare le normali difficoltà della vita, lavora in modo utile e produttivo ed è in grado di apportare un contributo alla propria comunità. L'esperta/o esterno, iscritto all'Ordine degli psicologici, terrà una attività di sportello psicologico settimanale, per studenti e personale della scuola. La richiesta di un appuntamento verrà inviata dal singolo richiedente alla mail di cui l'istituto doterà la/lo psicologa/o. La/lo psicologa/o invierà il calendario degli appuntamenti richiesti dalle/dagli studenti alla docente referente che avvertirà il docente coordinatore di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico degli studenti, in particolare nelle classi del primo biennio.

Traguardo

Diminuire di almeno il 3% la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva a fine agosto, in seguito al mancato superamento della prova di recupero del debito formativo.

Risultati attesi

1 - Fornire un servizio di ascolto, informazione e consulenza psicologica per studenti, docenti e personale non docente. 2 – Rispondere a bisogni di informazione e consulenza psicologica che emergono nella scuola.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CORSO DI SUPPORTO DI LINGUA ITALIANA PER STUDENTI NON ITALOFONI O DI FAMIGLIA NON ITALOFONA

Il corso si rivolge a studenti stranieri o di famiglia straniera delle classi del primo biennio. Il docente del corso somministrerà esercizi il più possibile personalizzati in base ai livelli di partenza di conoscenza dell'italiano come L2 (esercizi di comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta). Si prevede la collaborazione con i Consigli di Classe interessati per monitorare l'andamento delle attività di italiano L2 e la loro ricaduta sul processo di inserimento e di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico degli studenti, in particolare nelle classi del primo biennio.

Traguardo

Diminuire di almeno il 3% la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva a fine agosto, in seguito al mancato superamento della prova di recupero del debito formativo.

Risultati attesi

L'attività mira a ottenere i seguenti risultati: prevenire la dispersione scolastica dovuta a difficoltà nell'utilizzo degli strumenti linguistici; garantire l'insegnamento dell'Italiano L2 per lo studio attraverso un percorso di accoglienza di lungo periodo, finalizzato all'integrazione e al successo scolastico degli studenti non italofoni o comunque di famiglia non italofona; far raggiungere agli alunni, quando possibile, il livello B2 del Quadro Europeo di Riferimento; costruire un percorso didattico finalizzato al consolidamento delle abilità connesse alle strategie di studio e alle competenze linguistiche trasversali necessarie per affrontare la lingua dello studio; facilitare l'apprendimento dei contenuti disciplinari potenziando le conoscenze linguistiche nelle microlingue disciplinari; sviluppare la capacità di relazione interculturale e di dialogo per educare gli studenti alla diversità e all'interazione tra studenti e con i docenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

COLLETTA ALIMENTARE: INSIEME CONTRO LA POVERTA' E LO SPRECO

Le classi prime in ottobre incontrano il signor Luisi, volontario del Banco Alimentare, che illustra loro i dati relativi alla diffusione del fenomeno della povertà in Italia, alcuni esempi di sprechi alimentari, l'agenda 2030, l'attività del Banco Alimentare per arginare lo spreco. A tutte le classi viene rivolto l'invito a partecipare alla giornata nazionale della Colletta Alimentare presso alcuni supermercati di Monza. Gli alunni che scelgono di partecipare vengono suddivisi per sezione. Insieme ai loro compagni e ad alcuni docenti il giorno della colletta Alimentare si recano in modo autonomo presso i supermercati selezionati, dove svolgono diverse mansioni: distribuzione di volantini informativi e sacchetti per la spesa solidale, raccolta del cibo offerto da coloro che fanno la spesa, sistemazione del cibo stesso in scatoloni e catalogazione per il trasporto in magazzino. Dopo la giornata della Colletta ha luogo una restituzione dei dati relativi ai risultati della Colletta. Segue per gli studenti che hanno aderito una attività di verifica dell'esperienza svolta. In marzo verrà fatta una raccolta a scuola: verrà posizionato uno scatolone in ogni classe per poter depositare cibo a lunga conservazione. Gli scatoloni verranno ritirati dal Banco Alimentare di Muggiò.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico degli studenti, in particolare nelle classi del primo biennio.

Traguardo

Diminuire di almeno il 3% la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva a fine agosto, in seguito al mancato superamento della prova di recupero del debito formativo.

Risultati attesi

1. Educare all'uso responsabile del cibo ed alla lotta allo spreco; 2. Sensibilizzare alle forme di povertà presenti in Italia; 3. Educare alla solidarietà nei confronti degli altri; 4. Conoscere l'attività del Banco Alimentare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

SCACCHI E LETTERATURA

Il corso prevede degli incontri in cui in un primo momento si analizzeranno delle opere letterarie incentrate sugli scacchi e in un secondo momento ci si dedicherà alle più comuni strategie e al gioco stesso, fino ad arrivare al torneo di scacchi d'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare metodologie didattiche innovative

Traguardo

Realizzare momenti di formazione sulle metodologie didattiche innovative nel corso dell'anno scolastico che coinvolgano almeno il 30% dei docenti dell'Istituto.

Risultati attesi

Favorire, con lo sviluppo del linguaggio scacchistico, l'abilità d'argomentazione. Stimolare lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi. Stimolare l'autovalutazione, la sana competitività. Migliorare le capacità di riflessione.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ENVISAGER SON AVENIR PROFESSIONNEL

Nell'ambito del potenziamento della lingua francese in una prospettiva di orientamento post-diploma, il progetto mira a preparare gli alunni sia dal punto di vista linguistico-comunicativo che metodologico ad affrontare meglio alcune scelte ed azioni per il loro futuro inserimento nel mondo del lavoro contemporaneo caratterizzato da una crescente richiesta di mobilità internazionale dei lavoratori. È articolato in due fasi : una fase propedeutica, dove le studentesse e gli studenti svolgeranno delle attività volte al raggiungimento progressivo di una maggior consapevolezza del proprio profilo personale (terze e quarte) e professionale (quinta), all'acquisizione della microlingua utile per l'inserimento nel mondo del lavoro ed alla familiarizzazione con gli strumenti conoscitivi utilizzati nella selezione, nell'orientamento e nella valutazione (CV, lettera di presentazione e colloquio); ed una fase prettamente operativa rivolta alla quinta, dove verrà svolto un compito di realtà inerente all'orientamento post diploma (stesura guidata del CV, della lettera di presentazione e simulazione del colloquio).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare metodologie didattiche innovative

Traguardo

Realizzare momenti di formazione sulle metodologie didattiche innovative nel corso dell'anno scolastico che coinvolgano almeno il 30% dei docenti dell'Istituto.

Risultati attesi

- Per le classi terze: essere in grado di mobilitare e di potenziare le conoscenze ed abilità linguistiche acquisite e le competenze linguistico-comunicative e trasversali sviluppate nel primo biennio svolgendo un percorso di riflessione in lingua francese su se stessi, i vari ambiti del proprio mondo circostante, i propri interessi, le proprie risorse personali, i propri punti di forza e gli assi di miglioramento individuati sia nel processo di apprendimento che nell'interazione con gli altri. - Per le classi quarte: essere in grado di mobilitare e di potenziare le conoscenze e abilità linguistiche acquisite e le competenze linguistico-comunicative e trasversali sviluppate negli anni precedenti per presentare in modo sintetico i punti salienti della propria personalità ed essere in grado di individuare attraverso un questionario i propri punti di forza in vari ambiti. Acquisire più familiarità con le 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente nonché maggior consapevolezza del proprio grado di maturazione delle stesse. Essere in grado di avvalersi delle varie riflessioni condotte durante il percorso didattico per individuare i settori di attività più consoni alle proprie inclinazioni, punti di forza e competenze attuali. - Per le classi

quinte: essere in grado di svolgere in lingua francese i test di orientamento di un sito specializzato nell'orientamento post diploma per individuare meglio il proprio profilo, i propri centri d'interesse e informarsi su alcuni mestieri suggeriti nel resoconto finale dei test. Essere in grado di condurre in lingua francese una riflessione personale guidata per fare il punto sulle proprie esperienze extra-scolastiche ed eventualmente lavorative, sui propri punti forti e deboli partendo dalla lista dei soft skills più richieste nel mondo del lavoro e dalle competenze acquisite durante il percorso scolastico. Con il bagaglio linguistico e sociolinguistico acquisito e sulla base delle riflessioni condotte precedentemente, essere di grado, - nel CV e nella lettera di accompagnamento da stendere durante il laboratorio e durante la simulazione di un colloquio di lavoro - di valorizzare le proprie competenze acquisite durante gli studi, il proprio bagaglio esperienziale, culturale e personale, i propri punti di forza nonché di affrontare i punti deboli adottando una comunicazione basata su un atteggiamento costruttivo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Informatico Mobile
Aule	Aula generica

LEGALITA' E SICUREZZA ECONOMICO-FINANZIARIA

Il progetto propone agli studenti del nostro Liceo conferenze con esperti esterni su argomenti di diverso tipo: l'economia politica (PESES), l'educazione finanziaria, l'uguaglianza di genere a livello retributivo (FIDAPA4EQUAL PAY)), la storia (riflessioni sul tema del lavoro nei lager e sugli internati militari), il valore delle regole e del perdono di sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Educare alla legalità - Educare al rispetto dei diritti civili - Far prendere consapevolezza della gravità e della ricaduta legale di alcune azioni - Educare al valore delle regole - Educare alla gestione del risparmio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

Il progetto, mediante attività mirate, punta a favorire un inserimento inclusivo degli studenti

delle classi prime nell'Istituto, in modo da renderli da subito protagonisti attivi del nuovo percorso liceale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico degli studenti, in particolare nelle classi del primo biennio.

Traguardo

Diminuire di almeno il 3% la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva a fine agosto, in seguito al mancato superamento della prova di recupero del debito formativo.

Risultati attesi

1. Conoscere la nuova realtà scolastica 2. Favorire la socializzazione 3. Creare un clima positivo e costruttivo 4. Sviluppare la conoscenza reciproca 5. Conoscere in modo generale le regole e l'organizzazione della scuola 6. Comprendere l'importanza del metodo di studio attraverso indicazioni teoriche e procedurali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

1. Incontri di presentazione dell'Istituto effettuati presso le sedi delle Scuole secondarie di Primo grado, durante le giornate predisposte. In queste occasioni è possibile richiedere tutte le informazioni introduttive alle/ai Docenti del nostro Istituto e agli/alle studenti/studentesse dei diversi indirizzi di studio: chi, meglio di questi ultimi, può raccontare la propria esperienza di crescita umana e culturale ai futuri alunni del Carlo Porta? 2. Open day. In queste giornate le alunne e gli alunni con le loro famiglie potranno prendere confidenza con gli spazi dell'Istituto, ma anche conoscere e dialogare con la Dirigente Scolastica, le/i Referenti e le/i docenti dei singoli indirizzi di studio, per un confronto e un approfondimento sulle proposte formative curricolari ed extracurricolari; infine apprezzare le nostre studentesse e gli studenti all'opera, nel ruolo di guide e ciceroni, per illustrare in prima persona le attività curricolari, progettuali, laboratoriali, di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento). 3. Open night. 4. Sportello orientamento. Nei mesi compresi tra ottobre e febbraio le/i docenti orientatori, previo appuntamento, accolgono e ricevono studenti e genitori delle Scuole secondarie di Primo grado, che necessitino di informazioni individualizzate e più specifiche sugli indirizzi di studio e sul piano dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto di Orientamento è rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze della Scuola secondaria di Primo grado, in uno dei momenti più delicati della loro vita scolastica: il

passaggio alla Scuola secondaria di Secondo grado. È in questa fase che si apprezzano di più gli effetti di una vera attività di formazione che fornisce consigli e spiegazioni chiare, ponendosi i seguenti obiettivi: informare in modo adeguato sull'offerta formativa del nostro Istituto; accompagnare gli studenti e le loro famiglie nella scelta della scuola superiore; promuovere la continuità tra i due ordini di scuola. L'azione d'Orientamento diventa necessaria per aiutare a placare incertezze ed ansie dovute al passaggio da una situazione nota ad una ignota, ma anche per mettere le ragazze ed i ragazzi in condizione di utilizzare le proprie competenze, capacità e conoscenze al fine di valutare le informazioni, le motivazioni profonde, le effettive potenzialità e le offerte del mondo scolastico. Tale linea direttrice contribuisce perciò ad una positiva costruzione dell'identità delle studentesse e degli studenti, attraverso un percorso di accompagnamento alle scelte, che sia il più possibile sereno e consono alle necessità di ciascuno.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Laboratorio Inclusione
Strutture sportive	Palestra

ORIENTAMENTO IN USCITA

Per Orientamento si intende l'insieme degli strumenti informativi e formativi di cui l'individuo deve disporre tutte le volte che è necessario o desiderabile effettuare un cambiamento nei percorsi scolastici e lavorativi o nei diversi momenti della vita. Per questo motivo ci si propone di

fornire agli studenti strumenti e conoscenze per sviluppare la consapevolezza delle proprie risorse personali e per diventare protagonisti attivi del proprio percorso di scelta universitaria e professionale. Il nostro Liceo prevede per gli studenti del triennio: 1) partecipazione agli incontri organizzati nelle ore curricolari; 2) partecipazione agli open-days delle università; 3) attività di orientamento personalizzata anche in vista dei test d'ingresso universitari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1) Gli studenti prendono consapevolezza dell'offerta formativa post- diploma 2) Gli studenti acquisiscono informazioni inerenti le facoltà universitarie 3) Gli studenti si destreggiano nel panorama universitario e post-diploma del territorio.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

LINGUE STRANIERE

1. Ampliamento e potenziamento dei contenuti di lingua straniera svolti in orario curricolare, con forte attenzione su grammatica, strutture idiomatiche, lessico specifico, formule per espressione scritta. 2. Acquisizione di strategie volte al superamento dell'esame di certificazione

linguistica. 3. Acquisizione di competenze linguistiche di base (grammatica, lessico, prima interazione). Corsi da attivare, previa adesione degli studenti: * LINGUA INGLESE: 1. Organizzazione di corsi ai fini della certificazione livello B2 (FCE CAMBRIDGE) – n. 3 corsi (20 ore) 2. Organizzazione di corso ai fini della certificazione livello C1 (CAE CAMBRIDGE) – n. 2 corsi (25 ore); 3. Organizzazione di corsi di conversazione per le classi del primo biennio e per le classi terze – n. 4 corsi (10 ore a corso). * LINGUA FRANCESE: 1. Organizzazione di corso ai fini della certificazione livello B2 (DELF B2) – n. 1 corso (20 ore) 2. Organizzazione di corso di conversazione per le classi del primo e secondo biennio – n. 3 corsi (10 ore a corso) * LINGUA SPAGNOLA: organizzazione di corso di conversazione per le classi del primo e secondo biennio – n. 2 corsi (10 ore a corso). * LINGUA TEDESCA: 1. organizzazione di corso di base di tedesco per le classi del primo e secondo biennio – n. 2 corsi (10 ore a corso); 2. Organizzazione di corso ai fini della certificazione livello B1 (ZD B1) – n. 1 corso (20 ore) * ALTRE LINGUE: organizzazione di corso di base di cinese per le classi del primo e secondo biennio – n. 1 corso (10 ore).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI

Traguardo

Incrementare i risultati di liv. 5 nelle prove di Italiano delle seconde. Diminuire i risultati di liv. 1 e 2 in quelle di Matematica delle seconde, portando la somma delle percentuali di questi due livelli sotto il 50% del totale. Aumentare i risultati di liv. B2 nelle prove di Inglese, riportando i dati in linea o sopra i riferimenti regionali.

Risultati attesi

- FINALITÀ: arricchire l'offerta formativa dell'istituto organizzando corsi di lingue straniere rivolti a tutte le classi. - OBIETTIVI COMUNI: 1. Sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione), anche ai fini del conseguimento delle certificazioni linguistiche; 2. Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale; 3. Graduali esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta; 4. Sviluppo di una coscienza di appartenenza europea negli studenti attraverso iniziative significative dal punto di vista culturale e pedagogico; 5. Potenziamento dell'interdisciplinarietà tra le discipline anche mediante UDA/moduli interdisciplinari; 6. Sviluppo di una mentalità internazionale; 7. Ampliamento degli orizzonti culturali; 8. Supporto alle competenze chiave di cittadinanza, in particolare 1, 2, 3 e 4 (competenze alfabetiche funzionali, competenze linguistiche, competenze personali, sociali e di apprendimento, competenze civiche); 9. Utilizzo delle nuove tecnologie. OBIETTIVI SPECIFICI: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA PREVENZIONE

* Classi QUINTE: "PREVENIRE MEGLIO CHE CURARE", incontri di prevenzione delle malattie oncologiche in orario curricolare. * Classi QUARTE: "CONOSCERE PER aMARE", incontri di formazione in orario curricolare nelle classi sul problema delle relazioni tossiche con CADOM,

Centro di Aiuto Donne maltrattate, Monza. * Classi TERZE: “ME.TE.ORA”, incontri di prevenzione dello stigma relativo al disagio psichico in orario curricolare nelle classi con cooperativa Novo Millennio, Monza; “PEER 2 PLAY”, percorso di formazione di peer education promosso da ATS solo per due/tre studenti per sezione presso le strutture indicate da ATS Brianza; * Classi SECONDE: incontro con studenti classi quarte “CONOSCERE PER aMARE”; spettacolo teatrale “SMASHED” per contrastare l’uso e abuso di alcool tra minori. * Classi PRIME: incontro con studenti peer educator delle classi terze “PEER 2 PLAY”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico degli studenti, in particolare nelle classi del primo biennio.

Traguardo

Diminuire di almeno il 3% la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva a fine agosto, in seguito al mancato superamento della prova di recupero

del debito formativo.

Risultati attesi

1. Promuovere una cultura della prevenzione 2. Attivare comportamenti rispettosi di sé e delle altre e degli altri 3. Conoscere diverse dimensioni dello stare bene.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

LAIV

Da diversi anni studenti del nostro Liceo sono coinvolti nel Progetto LAIV (Laboratorio delle Arti Interpretative dal Vivo): ragazzi che, con abilità e tecniche musicali anche molto diverse tra loro, sono accomunati dalla passione per la musica e dalla condivisione di un'esperienza formativa estremamente motivante e intensa. Queste sono le fasi del progetto: 1. Discussione e confronto per la definizione di un tema/programma condiviso. 2. Ricerca dei brani, testi e spartiti, pertinenti al programma. Analisi dei testi, delle musiche e loro arrangiamenti. 3. Attività di gruppo con strumentazione musicale nella sala prove. 4. Progetto grafico e testi per promuovere l'evento (visual, bodycopy, headline) 5. Concerto a conclusione del percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare metodologie didattiche innovative

Traguardo

Realizzare momenti di formazione sulle metodologie didattiche innovative nel corso dell'anno scolastico che coinvolgano almeno il 30% dei docenti dell'Istituto.

Risultati attesi

1. Obiettivi della musica d'insieme (Canto e Coro); percezione, produzione (vocale, strumentale), ideazione, comprensione; capacità di esplorare le possibili varianti performative; capacità di valorizzare le soluzioni minimali. 2. Approccio alla fase di editing e mixaggio; curare la musica in tutta la sua completezza, dalla nascita della singola onda sinusoidale al suo trattamento tramite sistemi analogici e digitali; gestire non solo un complesso evento live, ma approcciare la registrazione, le piattaforme digitali e gli strumenti per ottenere da esso ciò che si desidera; programmare e pianificare la fase della comunicazione e del marketing dell'evento, dalla

creatività, che dovrà essere unica e comprensibile, alla comunicazione che sarà strutturata. 3. Preparazione del concerto di fine anno; composizione e arrangiamento dei pezzi. 4. Far rilevare l'importanza della musica d'insieme nell'ambito dell'educazione all'ascolto reciproco, al rispetto delle capacità di ognuno, al rigore dell'impegno, allo sviluppo della creatività e al lavoro di gruppo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Sala prove

TEATRANDO

Progetto d'Istituto che prevedere un laboratorio teatrale, la preparazione della messinscena e la performance finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare metodologie didattiche innovative

Traguardo

Realizzare momenti di formazione sulle metodologie didattiche innovative nel corso dell'anno scolastico che coinvolgano almeno il 30% dei docenti dell'Istituto.

Risultati attesi

1. Condurre gli allievi del corso a un primo contatto con le basi del linguaggio teatrale in un percorso che porterà il gruppo alla creazione di un saggio che andrà in scena al termine del laboratorio. 2. Creare nuove dinamiche di gruppo in un ambiente protetto, che punta a valorizzare il singolo all'interno di una collettività che esiste solo grazie alla cooperazione, al rispetto e all'ascolto reciproco. 3. Sviluppare ed esprimere anche quelle intelligenze, sensibilità o competenze che normalmente la didattica scolastica fatica, per ragioni di tempo e numeri, a mettere in risalto.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO AUDITORIUM

Il progetto vuole dare una nuova configurazione all'auditorium della sede centrale, con lo scopo di restituire un ambiente polifunzionale per l'apprendimento, l'incontro con le famiglie degli studenti e gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare metodologie didattiche innovative

Traguardo

Realizzare momenti di formazione sulle metodologie didattiche innovative nel corso dell'anno scolastico che coinvolgano almeno il 30% dei docenti dell'Istituto.

Risultati attesi

Realizzare nello spazio definito "auditorium" un luogo flessibile che possa adattarsi alle diverse necessità richieste dalle nuove strategie e metodologie didattiche. Oltre ad aprirsi all'uso degli studenti in piccoli gruppi di lavoro o di studio, essere anche accogliente per ricevere i genitori degli studenti, singolarmente o in gruppo. Trasformare l'auditorium in un ambiente di

apprendimento e ricevimento innovativo, stimolante, accogliente, funzionale e conforme alle esigenze delle nuove generazioni.

Risorse professionali	Interno

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Interactive Goals

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Tale progetto Erasmus+ mira alla promozione dell'insegnamento degli obiettivi di sviluppo sostenibile (SDG) e dell'Agenda 2030, consentendo alle scuole di utilizzare tecniche di realtà aumentata nelle loro pratiche educative, sviluppando, creando e implementando così aule SDG innovative. Nello specifico, si tratta di un gioco di realtà aumentata (AR) che migliori l'apprendimento dell'Agenda 2030 nelle scuole. Sarà creato in inglese e tradotto nelle lingue dei paesi partner coinvolti: spagnolo, lettone, italiano, greco e olandese. Verranno fornite linee guida metodologiche per insegnanti in inglese e nelle lingue dei paesi partner coinvolti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il partner tecnico (l'organizzazione olandese Atermon) sviluppa l'applicazione e si occupa di adattare i contenuti sviluppati al design tecnologico del gioco. Nella fase successiva si ha la sperimentazione del gioco AR e del materiale metodologico, attraverso: a) test nelle classi con studenti ed insegnanti, a cui verrà chiesto di compilare un questionario per valutare aspetti come il design, contenuto, elementi interattivi e di gioco, obiettivi formativi e per dare il loro feedback; b) mobilità di un insegnante di ogni istituto coinvolto per recarsi a Valladolid in Spagna, dove è previsto l'incontro con altri insegnanti dai 5 paesi partner di

progetto e dei formatori; c) evento moltiplicatore a fine progetto con lo scopo di condividere e diffondere i risultati del progetto a livello locale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

GEA EDU – Idee per il futuro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

	· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	· Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

"Idee per il Futuro" è un progetto che motiva ragazze e ragazzi a sviluppare un pensiero critico sui temi dello sviluppo sostenibile e a diventare protagonisti proattivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, approfondendo in particolare i Global Goals 11 (Città e comunità sostenibili), 12 (Consumo e produzione responsabili) e 13 (Lotta contro il cambiamento climatico).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Un'estate circolare

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

		· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
	Obiettivi ambientali	· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
	Obiettivi economici	· Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Un'Estate Circolare è la sezione inedita di EducazioneDigitale.it che accompagna gli studenti e le studentesse di ogni età nel periodo estivo, con un'attività creativa finalizzata a far nascere, in ciascuno, il desiderio di espressione di sé, attraverso l'affermazione del punto di vista personale. Mosso da suggestioni legate al tema "ambiente", ciascuno sarà chiamato a immortalare, attraverso scatti fotografici, il proprio modo di interpretare l'economia circolare, uno dei capisaldi della sostenibilità. Le fotografie di ciascun componente della classe daranno vita a un E-Book collaborativo di gruppo, che andrà a inserirsi in una raccolta dei lavori di tutte le scuole partecipanti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Attività legate alla raccolta differenziata

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	·	Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
	·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'ambiente mediante iniziative finalizzate alla raccolta differenziata.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO STATALE CARLO PORTA MONZA - MBPM06000E

Criteri di valutazione comuni

Ogni dipartimento di materia definisce criteri di valutazione comuni per la propria disciplina, approntando e aggiornando all'inizio di ogni anno scolastico le griglie di valutazione di riferimento con i relativi descrittori.

Allegato:

Liceo Statale Carlo Porta - Griglie di valutazione 2024-25.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica ogni Consiglio di classe valuta per ciascuno studente la conoscenza degli argomenti trattati, l'impegno e la responsabilità messi in campo nello svolgimento dei compiti assegnati, il pensiero critico dimostrato in situazioni nuove e la partecipazione durante le attività proposte.

Allegato:

Liceo Statale Carlo Porta - Educazione civica - Griglia di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione della condotta degli studenti i Consigli di classe fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio Docenti in data 24/10/2023, che tengono in considerazione il rapporto con le persone e con l'Istituzione scolastica (anche nei PCTO); il rispetto del Regolamento d'Istituto; l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo; l'impegno e il rispetto delle consegne; la frequenza scolastica.
Ai voti numerici si associano i seguenti descrittori:
10. Studenti che si distinguono per correttezza, interesse, partecipazione costruttiva e positivo contributo al lavoro in classe e/o nella scuola.
9. Studenti sempre corretti e diligenti nelle consegne, attenzione e interesse costanti.
8. Studenti con atteggiamento sostanzialmente corretto, ma con interesse e attenzione non sempre continui.
7. Studenti non sempre corretti e spesso non attenti, che possono anche essere incorsi in lievi sanzioni disciplinari.
6. Studenti spesso scorretti, con scarsa consapevolezza delle regole e del rispetto degli altri e che sono incorsi in gravi sanzioni disciplinari.
5. Studenti che sono incorsi in provvedimenti disciplinari di sospensione superiore ai 15 gg a norma del Regolamento di Istituto. Non sono ammessi alla classe successiva.

Allegato:

Liceo Statale Carlo Porta - Griglia di valutazione della condotta.pdf

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva

I Consigli di classe fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti in data 22/02/2022. Nel rispetto della normativa vigente, ogni Consiglio di classe nello scrutinio di giugno valuta l’ammissione / non ammissione alla classe successiva basandosi sia sulle valutazioni ottenute dallo studente nelle singole discipline, sia su ulteriori elementi come la frequenza, l’attenzione e la partecipazione alle lezioni, l’impegno dimostrato nello studio, il raggiungimento degli obiettivi di comportamento, il miglioramento relativo dei risultati osservabile in base alle valutazioni periodiche e, infine, il curriculum degli anni precedenti.

Allegato:

Liceo Statale Carlo Porta - Criteri per l'ammissione - non ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I Consigli di classe fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio Docenti in data 24/10/2023, fondati sul D.lgs. 62/2017.

Allegato:

Liceo Statale Carlo Porta - Criteri per l'ammissione - non ammissione agli Esami di Stato.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017. La media dei voti determina la banda di oscillazione all'interno della quale il Consiglio di classe può decidere l'assegnazione del minimo o del massimo. Per assegnare il massimo della banda di oscillazione ogni Consiglio di classe tiene in considerazione i seguenti criteri:
1) la frequenza scolastica (le assenze non devono superare il 25% delle ore di lezione, salvo la presenza di gravi motivi adeguatamente certificati);
2) l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
3) l'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività aggiuntive;
4) l'assenza di sospensione di giudizio dopo lo scrutinio di giugno;
5) il credito formativo, cioè le attività svolte dagli alunni liberamente anche fuori dalla scuola, che siano adeguatamente documentate.

Allegato:

Liceo Statale Carlo Porta - Criteri per l'attribuzione del credito scolastico.pdf

Tipologie di assenza ammesse alla deroga

La deroga è prevista per assenze debitamente documentate, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli studenti interessati.

Allegato:

Liceo Statale Carlo Porta - Tipologie di assenza ammesse alla deroga.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il Liceo Statale "Carlo Porta" promuove da sempre una didattica inclusiva, ovvero un orientamento educativo e uno stile didattico interattivo che permetta a tutti gli alunni, anche disabili, apprendimento e formazione permanente. Questo comporta lo sforzo continuo da parte della scuola di progettare e predisporre programmi ad hoc, nel rispetto di ciascuno studente, indipendentemente dall'esistenza di disagi o disabilità, ma che tenga conto allo stesso tempo delle eventuali difficoltà scolastiche che uno studente con disabilità potrebbe incontrare nel proprio percorso. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI), formato da docenti di sostegno e disciplinari, organizza incontri periodici, attua il monitoraggio di dati e di documentazioni, progetta attività e cura la formazione dei docenti della scuola in materia di inclusione, è a disposizione di tutti i docenti che ne richiedano la consulenza, soprattutto degli insegnanti di quei Consigli di classe in cui sono inseriti alunni con disabilità. In sede è stata allestita un'aula attrezzata per attività in rapporto uno a uno o in piccolo gruppo e laboratori di vario genere per favorire l'inclusione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie
Educatori

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Gruppo di lavoro operativo (GLO), costituito dal Dirigente scolastico, dal Referente BES, dal Consiglio di classe, dalla famiglia dell'alunno con disabilità e da tutte le figure, interne ed esterne all'Istituzione scolastica, coinvolte nel progetto di vita dell'alunno con disabilità, dopo un adeguato periodo di osservazione, elabora il PEI, tenendo conto della tipologia di disabilità dell'alunno. Nel PEI si stabilisce come distribuire le ore del docente di sostegno, sfruttandone al meglio le competenze specifiche. Questo docente inoltre supporta il Consiglio nell'assunzione di strategie e metodologie didattiche inclusive.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Consiglio di classe, gli educatori, la famiglia, gli esperti esterni dell'ASST e/o di associazioni che seguono l'alunno, che si riuniscono in GLO almeno tre volte durante l'anno scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

L'apporto della famiglia, nel GLO, attraverso i colloqui periodici con i docenti di sostegno e il Consiglio di classe, nonché la partecipazione alle riunioni aperte del GLI, è fondamentale per l'inclusione degli alunni con BES.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Rapporti con gli Enti esterni e ASST.
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con gli Enti esterni e ASST.
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Rapporti con gli Enti esterni e ASST.
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Rapporti con gli Enti esterni e ASST.
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni disabili, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi "cognitivi", è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né quantitativi, né qualitativi, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Tenendo conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni, essa potrà essere: uguale a quella della classe, in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati,

differenziata o mista. La scelta verrà definita dal PEI di ogni singolo alunno. La valutazione globale terrà conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche. La valutazione del processo formativo risponde alle finalità di far conoscere: all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati, ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento, alla famiglia i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per facilitare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado degli alunni con disabilità che richiedono un graduale avvicinamento e accompagnamento nel nuovo ambiente scolastico, il Consiglio di classe, con il supporto del GLI, attiva, se necessario, un progetto-ponte. Tale progetto avvia un processo di conoscenza reciproca e di condivisione delle finalità educative generali che si prevedono per l'inclusione nel nuovo ordine di scuola e lo scambio d'informazioni relative al PEI dell'alunno. Per favorire invece l'orientamento post-diploma il GLO, sempre con il supporto del GLI, elabora un progetto specifico, fornendo, a partire dal terzo anno, tutte le informazioni necessarie sulle offerte formative e lavorative presenti nel territorio, sugli enti e le associazioni che si occupano di orientamento ed inserimento, nonché sulla normativa che tutela i diritti dei disabili. Nell'ultimo anno di corso, poi, si forniscono momenti di riflessione sui punti di forza e di debolezza del percorso formativo compiuto negli anni precedenti al fine di giungere ad una chiara definizione delle competenze acquisite e di quelle spendibili nella prosecuzione degli studi o nel mondo del lavoro.

Approfondimento

A partire dall'a.s. 2024/25 il Liceo Statale "Carlo Porta" si è dotato di un Protocollo accoglienza alunni con BES. Il protocollo di accoglienza per alunni con BES contiene le linee guida di informazione riguardanti l'accoglienza e l'inserimento di tali alunni in funzione delle situazioni individuali, dei livelli socio-culturali, delle modalità di acquisizione ed elaborazione delle informazioni, dei ritmi personali

di apprendimento, che rendono di fatto necessario un lavoro individualizzato e la progettazione di interventi e azioni mirate.

Allegato:

Liceo Statale Carlo Porta - Protocollo accoglienza alunni con BES.pdf

Aspetti generali

Il Liceo Statale "Carlo Porta" di Monza ha due plessi: la sede di via della Guerrina 15 e la succursale di via Marsala 22, attiva a partire dall'anno scolastico 2022/23. L'assegnazione di una classe alla sede piuttosto che alla succursale fino all'a.s. 2024/25 è avvenuta in base a un criterio di turnazione di anno in anno.

Come stabilito in sede di Consiglio d'Istituto al termine dell'A.S. 2023/24, l'A.S. 2025/26 vedrà una sostanziale novità, destinata a caratterizzare la nuova triennalità e a condizionare le future scelte organizzative: le classi del primo biennio LSU e LES saranno ospitate nel plesso della succursale, mentre alla sede centrale saranno assegnate quelle del secondo biennio e del quinto anno LSU e LES, oltre tutte le classi del LL.

L'anno scolastico è tradizionalmente suddiviso in due periodi didattici: un trimestre (da settembre a dicembre) e un pentamestre (da gennaio a giugno). Le pagelle, sia quella del trimestre che quella finale, sono consultabili dagli studenti e dalle loro famiglie sul registro elettronico.

Dall'anno scolastico 2023/24 la settimana scolastica si articola su cinque giorni, dal lunedì al venerdì: nel biennio con due mattine da 6 ore di lezione e le restanti tre da 5 ore; nel triennio, invece, con tutte e cinque le mattine da 6 ore di lezione. Sono previsti due intervalli ogni mattina: il primo dalle 9.50 alle 10, mentre il secondo dalle 11.50 alle 12.

Lo staff di dirigenza, costituito da alcuni docenti collaboratori, coadiuva il Dirigente Scolastico del Liceo Statale "Carlo Porta" nell'organizzazione dell'attività didattica. È stato inoltre introdotto pertanto un gruppo con funzioni di middle management ed è stato articolato un organigramma contenente le figure di riferimento dell'Istituto. Quattro figure strumentali, referenti e specifiche commissioni di docenti si occupano dell'ampliamento dell'Offerta formativa. Fondamentale è la suddivisione del Collegio docenti in Dipartimenti per aree disciplinari, che si riuniscono più volte nel corso dell'anno scolastico secondo un calendario predefinito.

L'organico dell'autonomia a disposizione dell'Istituto contribuisce a rendere più efficace l'Offerta formativa, avvalendosi di docenti di potenziamento di discipline diverse.

Per far fronte alle esigenze degli studenti e in particolare al recupero delle carenze disciplinari sono stati pianificati e attivati corsi di recupero nel primo periodo dell'anno nelle discipline di Inglese e Matematica e corsi di recupero nel secondo periodo dell'anno in varie discipline, in orario pomeridiano. Durante l'anno scolastico è previsto il recupero in itinere durante le ore curricolari. Per supportare ulteriormente gli studenti, è anche prevista la settimana di recupero nel mese di gennaio

con sospensione delle attività didattiche.

Le 13 Reti di scopo e le Convenzioni attivate dal Liceo Statale "Carlo Porta" permettono alla scuola di essere costantemente aggiornata su numerose iniziative presenti sul territorio e di poter accedere a percorsi di formazione di alto livello e danno l'opportunità agli studenti di maturare una preparazione che consenta loro di accedere a scuole di specializzazione e a tutte le facoltà universitarie. La scuola stessa, ricorrendo sia a esperti esterni che a docenti interni, ogni anno organizza iniziative di formazione e aggiornamento rivolti al personale docente e al personale ATA.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori rappresentano il Dirigente Scolastico, svolgendo le sue funzioni in caso di assenza; sono i referenti dell'organizzazione delle iniziative esterne ed interne alla scuola, per le quali predispongono le circolari insieme al Dirigente e alla Segreteria; organizzano quotidianamente le supplenze in caso di assenza dei docenti; gestiscono i rapporti con le famiglie degli studenti; fanno da segretario verbalizzante delle sedute del Collegio Docenti.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Due collaboratori, sei collaboratori coadiutori e 2 referenti della succursale supportano il DS nell'organizzazione delle attività scolastiche.	10
Funzione strumentale	1. Figura strumentale Autovalutazione d'Istituto (RAV), Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), Piano di Miglioramento (PdM), Innovazione e ricerca; funzioni: compilazione RAV, PTOF, PdM, supporto al NIV, proposte di formazione per i docenti, innovazione metodologico-didattica; analisi INVALSI. 2. Figura strumentale Accoglienza, integrazione e inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali; funzioni: supporto studenti con BES,	4

	organizzazione attività della scuola, preparazione GLO, analisi e condivisione modulistica nuovo PEI, coordinamento con UAT, ATS e Ufficio di Piano, supporto ai docenti, rapporti con il territorio. 3. Figura strumentale Internazionalizzazione; funzioni: ERASMUS, eTWINNING, CLIL, coordinamento attività e collaborazione con referenti mobilità internazionale e certificazioni. 4. Figura strumentale Orientamento in entrata; funzioni: organizzazione attività di orientamento in entrata, interne e sul territorio: open day, open night, campus, incontri informativi.	
Capodipartimento	Coordina le attività degli insegnanti della stessa disciplina; presiede le riunioni dei dipartimenti di materia.	10
Responsabile di plesso	Svolge funzioni di controllo e coordinamento delle attività della succursale.	2
Animatore digitale	Coordina il Team digitale, cura il sito web della scuola, si occupa delle iniziative legate al digitale e supervisiona le attrezzature informatiche dell'Istituto.	1
Team digitale	Collabora con DS, DSGA, lo Staff e l'animatore digitale per attività inerenti al digitale.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Individua percorsi e iniziative di Educazione civica da proporre al Collegio docenti.	1
Docente tutor	Illustra il Piano di orientamento deliberato dalla scuola; accompagna lo studente nel processo di orientamento; supporta le scelte dello studente in merito alle attività/proposte di orientamento della scuola; personalizza il curricolo orientativo dello studente; coordina e valorizza le scelte dello studente; aiuta l'autoriflessione dello	16

	studente; guida all'autovalutazione; si raccorda col coordinatore del CDC; dialoga con lo studente e con la famiglia; interloquisce con gli altri tutor, la dirigenza scolastica, l'orientatore; compila la piattaforma per quanto di competenza; aiuta lo studente nella scelta del proprio "capolavoro".	
Docente orientatore	Illustra la piattaforma a tutor, studenti e genitori; si raccorda con i tutor, la dirigenza e i coordinatori di classe; raccoglie le proposte che pervengono alla scuola dal territorio; seleziona le proposte in coerenza con il Piano dell'Orientamento d'Istituto; mantiene un rapporto interlocutorio con il territorio; sollecita il territorio perché promuova azioni orientative rispondenti ai bisogni; favorisce l'incontro tra le competenze degli studenti e le domande di lavoro; organizza giornate per l'orientamento in uscita.	1
Referenti PCTO	Coordinano l'attività della commissione PCTO; si interfacciano con la segreteria per la documentazione relativa ai PCTO; progettano i percorsi insieme alle realtà del territorio.	2
Referente Promozione della salute e prevenzione del disagio	Organizza le attività inerenti allo Sportello psicologico.	1
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	Partecipa a tutte le fasi del processo di prevenzione dei rischi lavorativi (dall'individuazione del pericolo fino alla progettazione e applicazione delle misure di prevenzione e protezione); agisce da punto di riferimento tra datore di lavoro, lavoratori, sindacato ed istituzioni.	1

Referente We Debate	Organizza i corsi interni all'Istituto, stila il calendario delle competizioni e tiene i contatti con la Rete We Debate locale e nazionale.	1
Referente giornalino d'istituto	Presiede le riunioni della redazione del giornalino d'Istituto "Il Carlino" e coordina i lavori degli studenti che ne fanno parte.	1
Referente per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo	Coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo, che devono essere attivate all'interno dell'Istituto e che devono rivestire carattere di continuità. Diventa l'interfaccia con le forze dell'ordine, con i servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, le associazioni e i centri di aggregazione giovanili sul territorio. Promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale. Cura rapporti di rete fra scuole per eventuali convegni/seminari/corsi e per il Safer Internet Day.	1
Referente attività sportive	Coordina le attività sportive della scuola, calendarizza l'utilizzo della palestra, organizza eventi sportivi a scuola e gare sportive studentesche.	1
Referente corsi di recupero	Organizza i corsi di recupero durante l'anno scolastico e quelli estivi per gli studenti in sospensione di giudizio.	1
Referente orientamento in uscita	Responsabile dell'organizzazione, per gli studenti del secondo biennio e del quinto anno, di alcune occasioni per la scelta del post diploma, quali incontri con le Università, Istituti Tecnici Superiori, ex studenti del nostro liceo.	1

Referente Legalità	Trasmette ai colleghi le proposte provenienti dal CPL di Monza e Brianza, relative alla formazione alla legalità, alla Cittadinanza Attiva, alla lotta alla mafia e che consistono in interventi di esperti esterni come Brianza Sicura e svolgimento di attività attinenti alla disciplina di Educazione civica.	1
Referente CLIL	Fornisce supporto ai docenti interessati all'insegnamento delle DNL con metodologia CLIL; prende visione dei materiali divulgati afferenti al CLIL e ai corsi di formazione proposti; attiva modalità di lavoro collaborative tra docenti di lingua straniera e docenti di disciplina non linguistica; sensibilizza e diffonde la metodologia CLIL tramite la progettazione e la sperimentazione di percorsi e/o moduli didattici CLIL.	1
Referente orario	Predispone il quadro orario settimanale dei docenti e delle classi e il calendario dei Consigli di Classe.	1
Referente viaggi d'istruzione	Supporta i Consigli di classe e la Segreteria nell'organizzazione dei viaggi d'istruzione.	1
Referente per la mobilità studentesca internazionale	Informa gli studenti sui protocolli che la scuola adotta per il rientro dopo il semestre / anno all'estero oppure dopo i progetti a lungo termine Erasmus+. Fa da riferimento per gli studenti stranieri che dall'estero vengono ospitati presso la nostra scuola.	1
Referente controllo documentazione sicurezza e privacy	Verifica la documentazione agli atti della scuola inerente alla sicurezza e alla privacy.	1
Referenti di classe per Ed. Civica	Organizzano le attività di Ed. Civica all'interno del Consiglio di Classe.	43

Referente Rete LES	Mantiene i contatti con la Rete Nazionale LES e promuove iniziative specifiche all'interno dell'Istituto.	1
Referente Regolamenti d'Istituto	Coordina la Commissione Regolamenti per l'elaborazione o la revisione dei Regolamenti d'Istituto.	1
Nucleo Interno di Valutazione	Il NIV ha il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PTOF, sulla base di quanto predisposto nel Piano di miglioramento, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio.	5
Referente PNRR	Insieme al DS sovraintende alla gestione dei bandi per i progetti finanziati tramite PNRR e alla loro attuazione.	1
GLI	X	7
Referente Rete ALI	Mantiene i contatti con la Rete ALI e promuove iniziative specifiche all'interno dell'Istituto.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Oltre all'insegnamento, partecipa alle supplenze, agli Help e ai corsi di recupero in itinere. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Potenziamento	
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Oltre all'insegnamento, partecipa all'ora di alternativa all'IRC, alle supplenze, agli Help e ai corsi di recupero in itinere. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Oltre all'insegnamento, partecipa all'ora di alternativa all'IRC, alle supplenze, agli Help e ai corsi di recupero in itinere. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Oltre all'insegnamento, partecipa all'ora di alternativa all'IRC, alle supplenze, agli Help e ai corsi di recupero in itinere. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AB24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Oltre all'insegnamento, partecipa all'ora di alternativa all'IRC, alle supplenze, agli Help e ai corsi di recupero in itinere. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AD24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	Oltre all'insegnamento, partecipa all'ora di alternativa all'IRC, alle supplenze e ai corsi di recupero in itinere. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
ADSS - SOSTEGNO	Oltre al sostegno, partecipa all'ora di alternativa all'IRC, alle supplenze, agli Help e ai corsi di recupero in itinere. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno	1
BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	Oltre all'insegnamento, partecipa all'ora di alternativa all'IRC, alle supplenze, ai corsi di recupero in itinere e alla preparazione dei corsi di conversazione in lingua francese e certificazione DELF B2. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il DSGA gestisce il personale non docente, compresi gli addetti alla segreteria, il personale amministrativo e gli ausiliari. Si occupa delle assunzioni, dei contratti di lavoro, delle retribuzioni e delle questioni relative al personale.
Ufficio per la didattica	Gestisce tutte le pratiche inerenti alla didattica.
Ufficio per il personale A.T.D.	Convoca docenti e personale ATA a tempo determinato.
Segreteria Amministrativa	Si occupa della gestione amministrativa e contabile della scuola.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online http://www.carloportamonza.edu.it/registro-elettronico/
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico http://www.carloportamonza.edu.it/modulistica/
Informazioni su circolari, attività della scuola, libri di testo http://www.carloportamonza.edu.it/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DEI LICEI DI MONZA E BRIANZA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Associazioni sportive • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE LES NAZIONALE E TERRITORIALE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE WE DEBATE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE NELL'OTTICA DEL CONTRASTO AD OGNI FORMA DI ESTREMISMO VIOLENTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE CLIL II ciclo MB

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE ALI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE EUROPA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE PER LA SALUTE E LA SICUREZZA A SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE COMPETENZE PER LO SPORT A SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CENTRO DI PROMOZIONE DELLA LEGALITA' DI MONZA E BRIANZA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE SINERGIE AMMINISTRATIVE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE AMBITO 27

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONE ERASMUS+

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner beneficiario

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: G-SUITE E GOOGLE CLASSROOM

Con l'implementazione di G-Suite for education la scuola si è attivata per realizzare un corso di formazione rivolto ai docenti su Google Classroom, Moduli, Meet e Drive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA DEI LAVORATORI

Corso di formazione o aggiornamento per la sicurezza in ambiente lavorativo.

Destinatari	Docenti che necessitano di un aggiornamento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIGITAL BOARD

Con l'installazione delle nuove digital board o SmartTv a partire dal trimestre dell'anno scolastico 2022-2023, la scuola ha previsto un momento di formazione rivolto a tutti i docenti sulle modalità del loro utilizzo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti della scuola
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SOMMINISTRAZIONE FARMACI IN AMBIENTE SCOLASTICO

Corso di formazione rivolto a quei docenti che hanno nelle proprie classi studenti che potrebbero necessitare di farmaci salvavita.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Nel corso dell'anno scolastico vengono proposte iniziative di formazione ai docenti per favorire la diffusione di pratiche didattiche innovative all'interno del CD.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI, DIDATTICA ORIENTATIVA E LABORATORIALE

Nel corso dell'anno scolastico vengono proposte iniziative di formazione ai docenti per favorire la diffusione di pratiche didattiche innovative all'interno del CD.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: REGISTRO ELETTRONICO,

FIRMA DIGITALE E ISTANZE AXIOS

Incontro all'inizio dell'anno scolastico per aggiornare i docenti sulle modalità di utilizzo del Registro elettronico, della firma digitale e delle istanze Axios.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti

Titolo attività di formazione: COMPETENZE LINGUISTICHE (PNRR 3.1 D.M 65 - INTERVENTO B)

- 1 Corso Inglese B1 23 ore - 1 Corso Inglese B2 23 ore - 1 Corso CLIL 23 ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR 2.1 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO - FORMAZIONE

DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023).

La formazione dei docenti prevederà formazione sulle UDA e sull'intelligenza artificiale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Principi del Piano di formazione del Liceo Statale "Carlo Porta"

1. Creare un Sistema per lo sviluppo professionale

2. Promuovere e sostenere la collaborazione

3. Assicurare la qualità dei percorsi formativi

4. Definire le priorità della formazione

5. Promuovere la formazione continua.

Il senso della formazione

1. La formazione serve al Paese

2. Formarsi per migliorare l'Offerta Formativa.

3. Formazione come sviluppo professionale e personale

Le priorità della formazione nel triennio del PTOF

1. Programmazione e didattica per competenze, innovazione metodologica, competenze disciplinari: didattica laboratoriale, orientativa e cooperative learning.

2. Competenze STEM, digitali e linguistiche, nuovi ambienti di apprendimento.

3. Coesione sociale, condivisione e lavoro in team e in STAFF.

4. Cultura dell'inclusione e dell'integrazione con particolare riferimento agli studenti con BES.

5. Privacy e sicurezza.

Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE PER LA SICUREZZA DEI LAVORATORI

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione o aggiornamento sulla sicurezza in ambito lavorativo.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente esterno

SOMMINISTRAZIONE FARMACI IN AMBIENTE SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ATS Monza e Brianza

CORSO ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E ALBO ONLINE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo

NOVITA' SU PROCEDURE E PRATICHE AMMINISTRATIVE, ANCHE IN RIFERIMENTO AI PNRR

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	Personale Amministrativo

FORMAZIONE SUL DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico

PNRR 2.1 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO - FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione	Uso delle tecnologie legate alla propria mansione.
Destinatari	DSGA, Personale Amministrativo, Personale tecnico e Collaboratori scolastici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione del personale ATA mira all'approfondimento delle tecnologie informatiche, all' approfondimento progettuale, all'apprendimento di tecniche di pronto soccorso e sicurezza.