



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MBPM06000E

LICEO STATALE CARLO PORTA MONZA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
--	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	13
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	13
---	----

Prospettive di sviluppo	30
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	31
------------------------------------	----



Contesto

Il bacino di utenza del Liceo Statale "Carlo Porta" è ampio e abbraccia tutto il territorio della provincia di Monza e Brianza. Nel corso del triennio 2022-25 la consistente popolazione scolastica dell'Istituto ha registrato un progressivo lieve calo del numero totale degli studenti, distribuiti nell'a.s. 2022-23 in 45 classi per 1029 studenti, nel 2023-24 in 44 classi per 1007 studenti e, infine, nel 2024-25 in 43 classi per 990 studenti. Si è avuta quindi una diminuzione di 2 classi e non è stato possibile formare, come invece nella triennalità precedente, una seconda sezione dell'indirizzo Linguistico. Un dato positivo è stato però il numero dei nuovi iscritti alle classi prime, che è tornato a crescere nell'a.s. 2023-24 e poi, soprattutto, nell'a.s. 2024-25.

Il Liceo ha due plessi ubicati nel Comune di Monza: quello centrale di via della Guerrina 15 e la succursale di via Marsala 22. Proprio il nuovo edificio di via Marsala 22 è stata una delle principali novità che ha caratterizzato la triennalità 2022-25, dato che è stato reso disponibile dalla Provincia di Monza e Brianza a partire dall'inizio dell'a.s. 2022-23: questo ha consentito di collocare ogni anno nella succursale 14 classi. La collocazione di una classe nella sede piuttosto che nella succursale ha seguito per l'intera triennalità un principio di turnazione di anno in anno.

Un altro aspetto che ha segnato la triennalità 2022-25 è stato il cambio di Dirigente Scolastico, avvenuto poco prima dell'inizio dell'a.s. 2023-24. In concomitanza con il subentro del nuovo Dirigente Scolastico, nell'a.s. 2023-24 sono entrate in vigore, recependo decisioni del CD dell'a.s. 2022-23, due novità: la prima, l'unica finestra per gli esami di superamento del debito formativo a fine agosto, entro il 31 del mese (e non più con la doppia possibilità di metà luglio e di inizio settembre, ancora presente al termine dell'a.s. 2022-23); la seconda, la cosiddetta "settimana breve" (lunedì-venerdì) per tutte le classi dell'Istituto, che ha comportato modifiche sostanziali negli orari di intervalli e lezioni mattutine (nel primo biennio sono previste due mattine da 6 ore di lezione, dalle 8:00 alle 14:00, e le restanti tre da 5 ore, dalle 8:00 alle 13:00; nel triennio, invece, tutte e cinque le mattine da 6 ore di lezione, dalle 8:00 alle 14:00; per tutti due intervalli ogni mattina: il primo dalle 9.50 alle 10:00, mentre il secondo dalle 11.50 alle 12:00).

L'arrivo del nuovo Dirigente Scolastico ha poi determinato una lunga serie di innovazioni gestionali, organizzative e didattiche, recepite all'interno del PTOF dell'a.s. 2023-24 e di quello dell'a.s. 2024-25 (quest'ultimo, in particolare, caratterizzato dai numerosi corsi di formazione, rivolti sia al personale docente e ATA, sia agli studenti, finanziati mediante PNRR). Dal punto di vista organizzativo è stato definito uno Staff di dirigenza, costituito da alcuni docenti collaboratori, che coadiuvano il Dirigente Scolastico nell'organizzazione dell'attività didattica. Sono stati inoltre strutturati un organigramma e un funzionigramma, in cui sono definite quattro figure strumentali, i referenti e le specifiche commissioni di docenti che si occupano dell'ampliamento dell'Offerta formativa. A questo proposito, è stato implementato il numero dei progetti, presentati all'inizio di ogni anno scolastico secondo un format predefinito.



Su input del Dirigente Scolastico sono poi stati rivisti o compilati ex nov il nuovo Regolamento disciplinare d'Istituto, il Regolamento e codice interno per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, il Piano di orientamento dell'Istituto (inaugurato nell'a.s. 2023-24, poi perfezionato nell'a.s. successivo), il Curricolo verticale, il Protocollo per la valutazione delle studentesse e degli studenti, le griglie di valutazione disciplinari secondo format comuni e la griglia della condotta degli studenti, il Curricolo di Educazione civica secondo le nuove Linee guida ministeriali del 2024, il Protocollo per l'accoglienza degli studenti con BES, il Protocollo per la mobilità internazionale.

Durante la triennalità 2022-25 la scuola ha continuato a promuovere quel processo di internazionalizzazione avviato nel corso della precedente, portando a pieno regime le attività connesse al progetto Erasmus+.

Nel corso degli ultimi due anni scolastici del triennio 2022-25 la scuola stessa, ricorrendo sia a esperti esterni che a docenti interni, ha organizzato iniziative di formazione e aggiornamento rivolte al personale docente e al personale ATA.

Il Liceo Porta si colloca in un territorio ricco di opportunità, con il quale ha sempre intrattenuto rapporti positivi e fruttuosi, anche per le numerose attività svolte di Formazione Scuola-Lavoro (chiamate "PCTO" nel triennio 2022-25). Questi rapporti sono consolidati dalle diverse reti a cui l'Istituto aderisce, reti che sono aumentate nel corso della triennalità. Le Reti di scopo e le Convenzioni attivate dal Liceo Statale "Carlo Porta", infatti, permettono alla scuola di essere costantemente aggiornata su numerose iniziative presenti sul territorio e di poter accedere a percorsi di formazione di alto livello e danno l'opportunità agli studenti di maturare una preparazione che consenta loro di accedere a scuole di specializzazione e a tutte le facoltà universitarie.

La collaborazione con gli enti locali, le istituzioni e numerosi soggetti esterni è sempre stata proficua e ha avuto una positiva ricaduta sull'ampliamento dell'Offerta Formativa; inoltre, numerosi sono stati gli interventi dei tecnici inviati dall'Ente Provincia di Monza e della Brianza per riparazioni e ristrutturazioni negli edifici dei due plessi.

Ogni aula della scuola è collegata alla rete interna e a Internet mediante fibra ottica. Nel corso della triennalità in tutte le aule della scuola sono state installate, al posto delle lavagne tradizionali, delle digital board di ultima generazione, che hanno consentito di migliorare l'attività didattica, rendendola più efficace ed accattivante. Ogni aula è provvista inoltre di un notebook sulla cattedra a disposizione degli insegnanti.

La scuola è dotata in entrambi i plessi di strutture che consentono di abbattere le barriere architettoniche. La sede dispone di un'aula magna e di un auditorium, di una palestra, di un'aula dedicata alle attività di inclusione, di un'aula informatica, di un'aula di scienze, di un laboratorio di informatica mobile e di due nuove aule multimediali, allestite proprio nel corso della triennalità con setting innovativo e strumenti multimediali di ultima generazione come i visori grazie ai progetti PNRR. La succursale, invece, dispone di un'aula conferenze e di un laboratorio di



informatica. L'ambiente esterno della sede è rimasto non utilizzabile, mentre la succursale non è ancora stata dotata di una palestra interna (come invece previsto), per cui in forma provvisoria si è fatto ricorso a una palestra esterna.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico degli studenti, in particolare nelle classi del primo biennio.

Traguardo

Diminuire di almeno il 3% la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva a fine agosto, in seguito al mancato superamento della prova di recupero del debito formativo.

Attività svolte

Durante ogni anno scolastico della triennalità 2022-25 è stata offerta agli studenti, in particolare a quelli delle classi del primo biennio, la possibilità di colmare le lacune in itinere e di rafforzare le competenze già acquisite. I docenti durante le ore curricolari hanno attivato momenti di recupero / potenziamento disciplinare. In ogni anno scolastico, al termine del trimestre, nel mese di gennaio è sempre stata prevista una settimana di sospensione dell'attività ordinaria per consentire il ripasso e l'approfondimento degli argomenti trattati nel primo periodo. Per favorire il recupero delle carenze disciplinari ogni anno sono stati pianificati corsi di recupero in orario pomeridiano tenuti da docenti dell'Istituto.

In particolare, grazie a progetti PNRR, nel corso dell'a.s. 2024-25 sono stati organizzati percorsi di orientamento e formazione per il miglioramento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM; inoltre, sono state messe in campo delle azioni formative e di tutoraggio finalizzate sia a ridurre le carenze negli apprendimenti, sia a prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Al termine di ogni anno scolastico è stato svolto il monitoraggio sui risultati finali di debiti formativi e sulle non ammissioni alla classe successiva.

Risultati raggiunti

Il dato degli studenti non ammessi al termine di ogni anno scolastico della triennalità 2022-25 è rimasto pressoché stabile: al termine dell'a.s. 2022-23 il numero di studenti non ammessi a giugno, tenendo conto anche degli allievi non ammessi allo scrutinio, era stato 43, mentre alla fine dell'a.s. 2023-24 si era alzato a 47, fino a ridiscendere a 42 al termine dell'a.s. 2024-25. Si tratta quindi di un numero di non ammissioni a giugno nel complesso basso e stabile per tutta la triennalità, al di sotto del 5% di studenti non ammessi sul totale.

Come dimostrano gli indicatori proposti dalla piattaforma, ad esempio, nel corso dell'a.s. 2024-25 nelle classi del secondo biennio la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva si è collocata tra il 96 e il 100%; come fisiologico, invece, questo stesso dato è stato di poco più basso nelle classi del primo biennio: tra il 91 e il 94% nelle classi prime, tra il 91 e il 99% nelle classi seconde.

Il numero complessivo dei debiti formativi è calato nel corso della triennalità 2022-25: nell'estate 2022 il numero di debiti era molto alto (233), ma poi è sceso progressivamente; nell'estate 2023, infatti, il totale dei debiti era passato a 215, un numero poi ulteriormente diminuito nei due anni successivi, in cui si è assestato su una cifra quasi uguale (174 nel 2024 e 176 nel 2025).

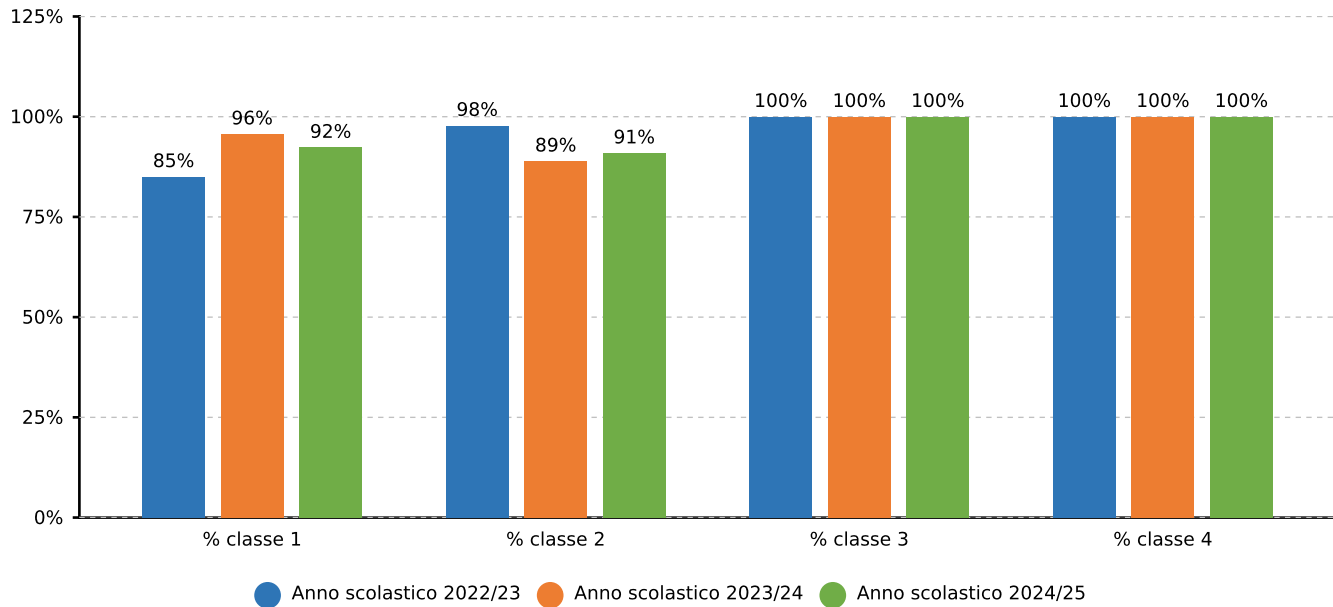
Si è raggiunto il traguardo fissato per l'a.s. 2024-25 ("Diminuire di almeno il 3% la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva a fine agosto"): il numero di studenti non ammessi alla classe successiva a fine agosto è diminuito, quasi dimezzandosi rispetto all'anno scolastico precedente. Dagli



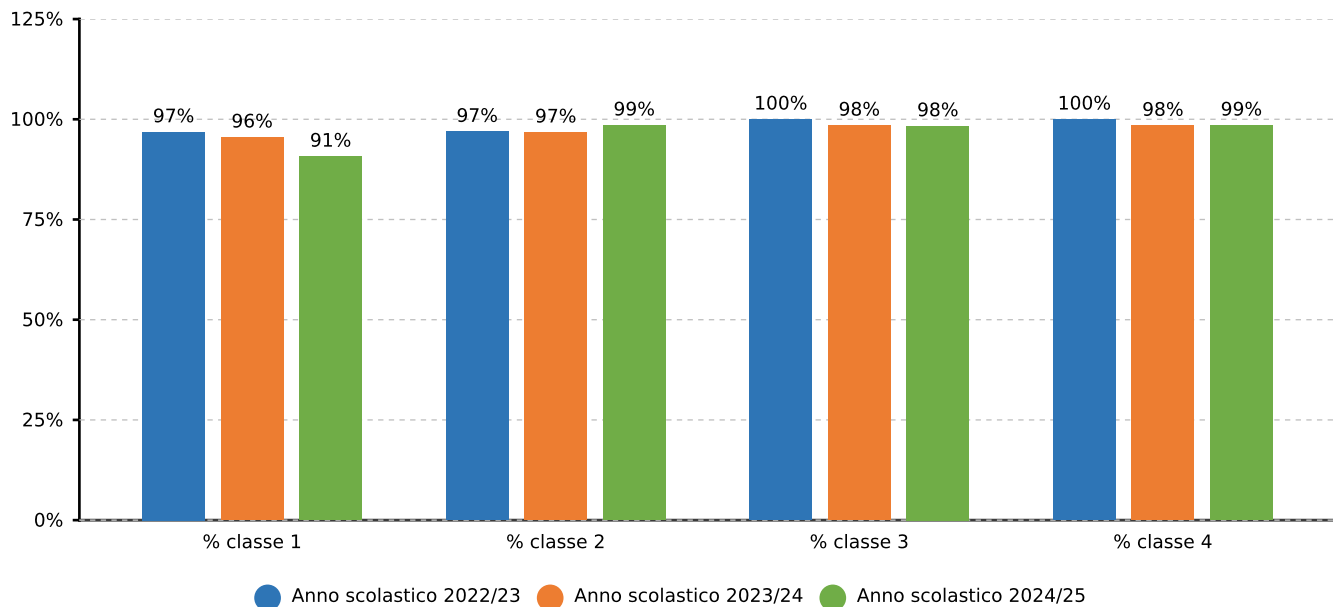
11 studenti non ammessi ad agosto 2024 (su 116 con debito formativo) si è infatti scesi ai 6 non ammessi ad agosto 2025 (su 121 con debito formativo).

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

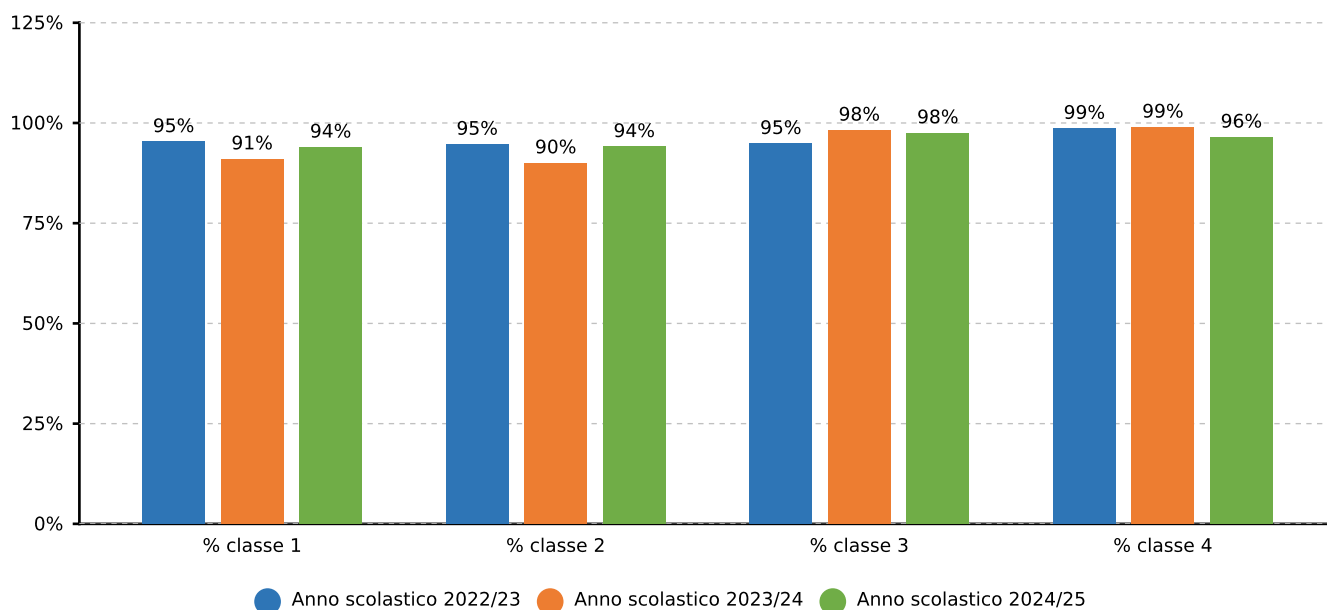


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

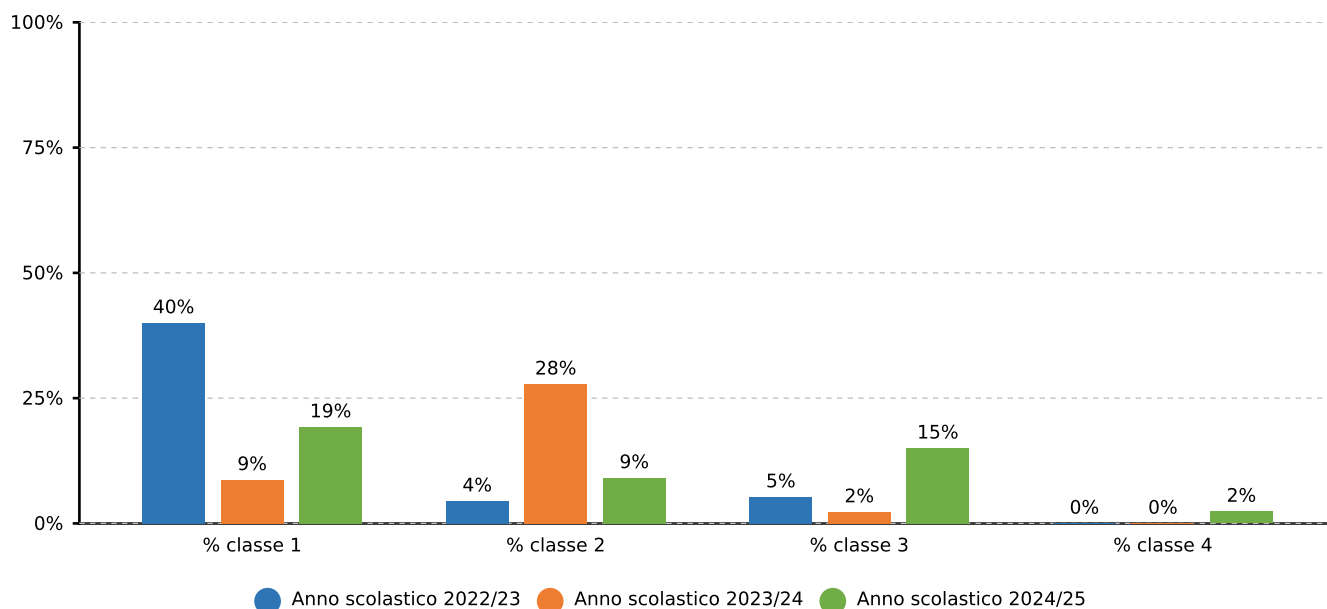


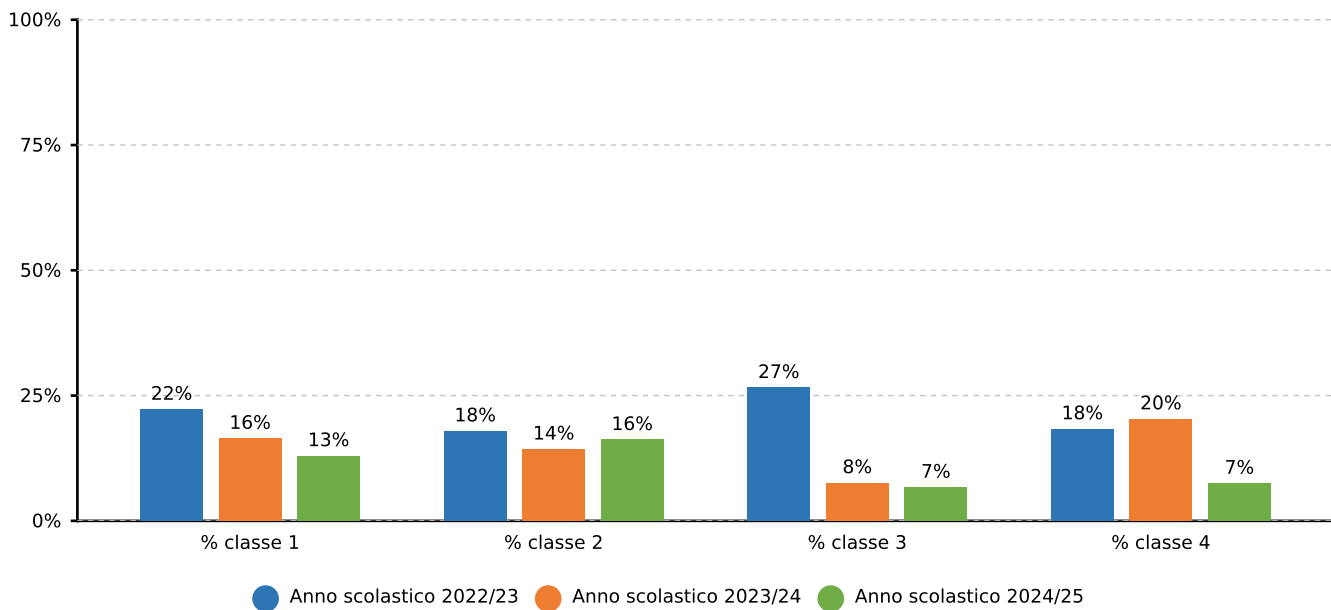
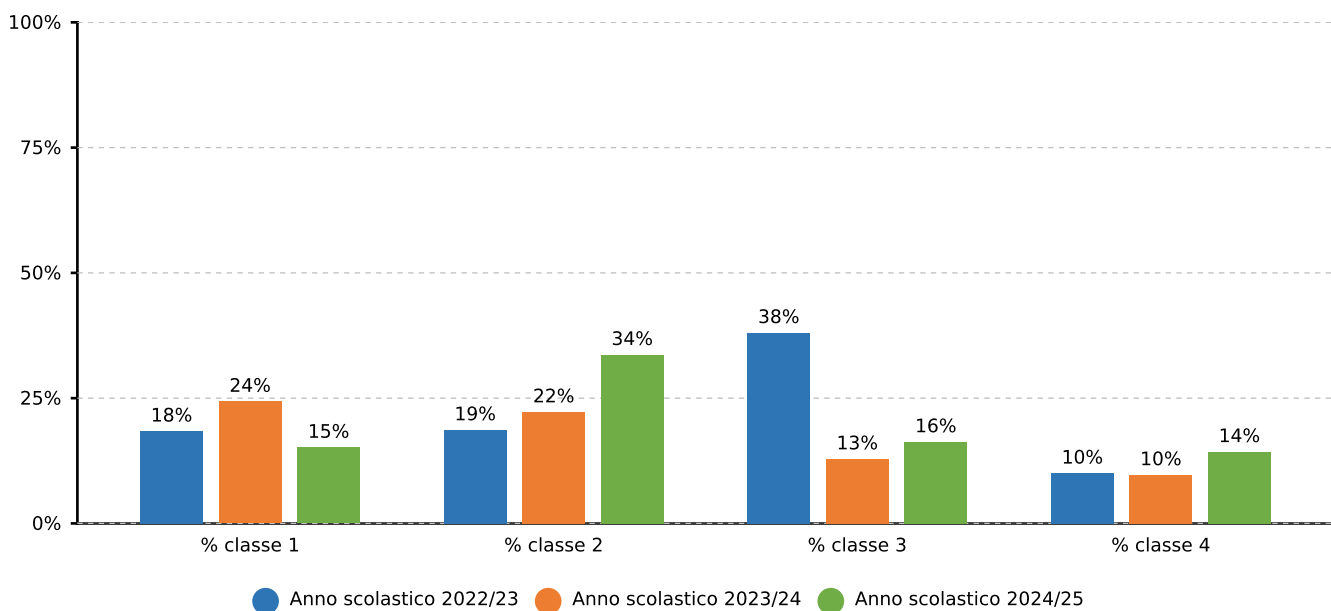


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI****2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI****Documento allegato**

LiceoStataleCarloPorta-Esitifinalitriennio-PresentazionealCDdel23-09-2025.pdf

Risultati raggiunti



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Potenziare metodologie didattiche innovative	Realizzare momenti di formazione sulle metodologie didattiche innovative nel corso dell'anno scolastico che coinvolgano almeno il 30% dei docenti dell'Istituto.

Attività svolte

La priorità "Potenziare metodologie didattiche innovative" è stata mantenuta negli a.s. 2023-24 e 2024-25 (nel primo anno della triennalità, invece, l'a.s. 2022-23, la priorità era più generica e puntava a "Migliorare le metodologie didattiche").

Il relativo traguardo è stato di anno in anno riformulato.

- Nell'a.s. 2024-25, infatti, il traguardo recitava: "Realizzare momenti di formazione sulle metodologie didattiche innovative nel corso dell'anno scolastico che coinvolgano almeno il 30% dei docenti dell'Istituto".
- Nell'a.s. 2023-24, invece, questo era il traguardo: "Aumentare almeno del 30% il numero degli insegnanti che utilizzano metodologie didattiche innovative che favoriscano negli studenti l'acquisizione delle competenze."
- Nell'a.s. 2022-23, infine, il traguardo era: "Diffusione all'interno dei consigli di classe di metodologie didattiche che favoriscano l'apprendimento attivo e cooperativo degli studenti."

Attività svolte:

- introduzione delle smart tv al posto delle lavagne tradizionali in tutte le aule dell'Istituto
- allestimento delle due nuove aule PNRR nella sede centrale
- definizione di un piano di formazione strutturato del personale docente
- definizione di un Piano dell'orientamento di Istituto a partire dall'a.s. 2023-24
- corsi di formazione pomeridiani per il personale organizzati dalla scuola stessa mediante finanziamenti PNRR, in particolare nell'a.s. 2024-25.

Risultati raggiunti

All'inizio della triennalità è stato completato l'inserimento di smart tv al posto delle lavagne tradizionali in tutte le aule e nei laboratori.

Grazie ai fondi PNRR è stato possibile allestire presso la sede centrale, a partire dall'a.s. 2024-25, due aule con setting innovativo, che favoriscono l'apprendimento attivo e cooperativo degli studenti.

Grazie a un progetto dedicato, sono stati ammodernati gli arredi dell'ambiente "auditorium" della sede centrale.

Inoltre, la scuola si è dotata di visori, che consentono una didattica innovativa.

Nell'a.s. 2024-25 grazie ai PNRR 2.1 e 3.1 sono stati attivati diversi corsi di formazione rivolti al personale docente interno, che hanno consentito di migliorare le competenze didattiche, linguistiche e digitali dei numerosi docenti partecipanti (cfr. prospetto in allegato).

Evidenze

Risultati raggiunti

Risultati scolastici

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Documento allegato

LiceoStataleCarloPorta-PianodellaFormazioneedocentia.s.2024-25.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI

Traguardo

Incrementare i risultati di liv. 5 nelle prove di Italiano delle seconde. Diminuire i risultati di liv. 1 e 2 in quelle di Matematica delle seconde, portando la somma delle percentuali di questi due livelli sotto il 50% del totale. Aumentare i risultati di liv. B2 nelle prove di Inglese, riportando i dati in linea o sopra i riferimenti regionali.

Attività svolte

A differenza della precedente triennalità 2019-22, in cui la pandemia da Coronavirus aveva impedito lo svolgimento regolare delle prove INVALSI, nelle triennalità 2022-25 le prove si sono sempre svolte regolarmente in questa modalità: nel mese di marzo le classi quinte hanno svolto le tre prove di Italiano, Matematica e Inglese (reading e listening), requisiti obbligatori per accedere all'Esame di Stato a fine anno scolastico, mentre nel mese di maggio le classi seconde hanno svolto le due prove di Italiano e Matematica.

Risultati raggiunti

- PROVE INVALSI 2025. I risultati delle Invalsi 2025 non sono stati incoraggianti, sia per le seconde che per le quinte, come invece auspicato dal traguardo. Di conseguenza, solo il primo dei traguardi indicati è stato raggiunto: sono aumentati infatti i risultati di liv. 5 nelle prove di Italiano delle classi seconde, dove la percentuale di studenti con risultato eccellente è più che raddoppiata (si è passati dal 7,9% del 2024 all'ottimo 16,7% del 2025, un dato superiore anche alla media regionale lombarda, ferma al 12,2%). Negativi invece i dati relativi al secondo traguardo indicato, quello relativo alle Invalsi 2025 di Matematica nelle seconde, dove la somma degli studenti che hanno raggiunto solo i liv. non sufficienti 1 e 2 è salita progressivamente negli ultimi anni (30,9% nel 2023, 35,6% nel 2024 e 40,3% nel 2025); una percentuale ancora inferiore al 50%, ma comunque poco promettente visto il trend negativo; peggio ancora i risultati nelle prove Invalsi di Matematica delle quinte, dove la somma degli studenti che hanno raggiunto solo i liv. non sufficienti 1 e 2 è salita fino al 53,9%, stabilendo così un record negativo (era infatti scesa al 43,6% nel 2024, dopo il 51,9% del 2023). Non sono andate meglio le prove Invalsi di Inglese delle classi quinte, prove su cui era focalizzato il terzo traguardo: la percentuale totale di studenti che ha ottenuto un risultato finale di livello B2 è infatti sensibilmente calata nel 2025, sia per quanto riguarda il reading (dal 65,1% al 59,7%), sia per quanto riguarda il listening (dal 57,4% al 50,3%). In entrambi i casi, il dato medio lombardo per i livelli B2 (66,2% per il reading e 59,4% per il listening) è rimasto decisamente superiore a quello del nostro istituto. Riassumendo, quindi, solo il primo dei tre traguardi indicati è stato (brillantemente) raggiunto, mentre gli altri due purtroppo non sono stati raggiunti.

- PROVE INVALSI 2024. Il traguardo era stato parzialmente raggiunto nelle Invalsi 2024 delle classi quinte, mentre più difficoltà si sono incontrate nelle Invalsi delle classi seconde. Infatti, nelle prove di Italiano i risultati di liv. 5 erano aumentati per le quinte, ma non per le seconde; anche nelle prove di Matematica, come auspicato dal traguardo, i risultati di liv. 1 e 2 nelle erano diminuiti per le quinte, ma non per le seconde; infine, l'incremento sperato di risultati di livello B2 nelle prove di Inglese reading si era verificato per le quinte, senza però riuscire a riportare il dato sopra la percentuale regionale.

- PROVE INVALSI 2023. L'aumento dei risultati di livello 5 nelle prove di Italiano era stato ottenuto nelle classi seconde, ma non nelle quinte. La diminuzione dei risultati di livello 1 e 2 nelle prove Matematica era stato ottenuto brillantemente nelle seconde, ma non nelle quinte. L'aumento auspicato dei risultati di livello B2 nelle prove di Inglese si era verificato solo nella prova di listening, ma non in quella di reading.

Evidenze

Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Documento allegato

LiceoStataleCarloPortadiMonza-GraficiInvalsi-PresentazionealCDdel23-09-2025.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche in italiano il Liceo Porta ha svolto le seguenti attività aggiuntive:

- Progetto We Debate (a.s. 2022-23 e 2023-24).

- Progetto giornalino d'istituto (per tutta la triennalità).

Queste invece le attività di internazionalizzazione rivolte agli studenti nel triennio 2022-25:

- Progetto Erasmus

- e-Twinning.

- Concorso Juvenes Translatores

- Campionato nazionale delle lingue.

- Corsi pomeridiani di certificazione linguistica.

- Progetto lingue (cfr. allegato relativo all'a.s. 2024-25)

- Definizione di un regolamento per gli studenti in mobilità internazionale.

Risultati raggiunti

- Sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione), anche ai fini del conseguimento delle certificazioni linguistiche

- Graduali esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta

- Sviluppo di una coscienza di appartenenza europea negli studenti attraverso iniziative significative dal punto di vista culturale e pedagogico

- Sviluppo di una mentalità internazionale

- Ampliamento degli orizzonti culturali

- Supporto alle competenze chiave di cittadinanza, in particolare 1, 2, 3 e 4 (competenze alfabetiche funzionali, competenze linguistiche, competenze personali, sociali e di apprendimento, competenze civiche); 9. Utilizzo delle nuove tecnologie

- Approvazione da parte degli organi collegiali del Regolamento per la mobilità individuale all'estero.

Evidenze

Documento allegato

LiceoStataleCarloPorta-Circ.166a.s.2024-25-ProgettoLinguestraniere.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Corsi di recupero di Matematica in orario extracurricolare (attivi in ogni anno scolastico della triennalità).
"Progetto scacchi e letteratura" (a.s. 2024-25), evoluzione del torneo di scacchi d'istituto (a.s. 2023-24).
Progetto We Debate (a.s. 2022-23 e 2023-24).

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche per gli studenti partecipanti.

Evidenze

Documento allegato

LiceoPortadiMonza-a.s.2024-25-circ.374-Progetto"SCACCHIELETTERATURA".pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

LAIV (Laboratorio delle arti interpretative dal vivo), progetto PCTO d'Istituto, attivo in ogni anno scolastico della triennalità 2022-25.

Risultati raggiunti

Il progetto PCTO d'Istituto LAIV ha consentito ogni anno ad alcuni studenti del Liceo Statale Carlo Porta di suonare in una vera e propria band musicale (Perry and friends), sotto la direzione di un docente tutor, e di partecipare attivamente all'allestimento del concerto finale nel mese di maggio, ogni anno ispirato a una diversa tematica (nell'a.s. 2022-23 "Le donne si raccontano in musica", nell'a.s. 2023-24 "Guerra e pace: conflitto sociale" e nell'a.s. 2024-25 "Musica e cinema").

Evidenze

Documento allegato

Documentazione sul Progetto LAIV del Liceo Statale Carlo Porta.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Cittadinanza attiva: il nostro Liceo da diversi anni aderisce alla colletta del Banco Alimentare in diversi supermercati del Comune di Monza; l'attività è stata proposta agli studenti volontari durante l'intera triennalità 2022-25, sviluppandosi in un progetto d'istituto ("Colletta alimentare: insieme contro la povertà e lo spreco"), che ha sempre previsto anche un incontro iniziale per tutte le classi prime con un formatore del Banco Alimentare.

Risultati raggiunti

Il progetto Colletta alimentare: insieme contro la povertà e lo spreco ha puntato a raggiungere i seguenti risultati:

1. Educare all'uso responsabile del cibo ed alla lotta allo spreco;
2. Sensibilizzare alle forme di povertà presenti in Italia;
3. Educare alla solidarietà nei confronti degli altri;
4. Conoscere l'attività del Banco Alimentare.

Evidenze

Documento allegato

LiceoStataleCarloPorta-a.s.2023-24-Circ.88-Collettaalimentare.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto Legalità e sicurezza economico-finanziaria (a.s. 2024-25), prima progetto PESES (a.s. 2023-24).

Progetto Icaro di educazione stradale con Polizia di Stato (per tutta la triennalità).

Incontro a scuola durante l'a.s. 2024-25 con il Nucleo Carabinieri per la tutela del patrimonio culturale (cfr. allegato).

Risultati raggiunti

Diffusione tra gli studenti di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Evidenze

Documento allegato

LiceoCarloPorta-a.s.2024-25-Circ.135-NucleoCarabinieriperlatuteladelPatrimonioculturale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

- Progetto LAIV (durante tutta la triennialità)
- Percorso formativo e laboratoriale co-curricolari "Arte, drammatizzazione e musica" - PNRR 1.4 (a.s. 2024-25)
- Progetto Teatrando (a.s. 2024-25)
- Progetto Ambiente di apprendimento Auditorium (a.s. 2024-25)
- Concorso per nuovo logo dell'Istituto (a.s. 2023-24).

Risultati raggiunti

- Progetto LAIV: preparazione locandina concerto finale.
- Percorso formativo e laboratoriale co-curricolari "Arte, drammatizzazione e musica" - PNRR 1.4 (a.s. 2024-25): studio della scenografia per la rappresentazione del concerto musicale LAIV, della grafica per promuovere l'evento e sulla coreografia per lo spettacolo
- Progetto Teatrando (a.s. 2024-25): definizione locandina evento.
- Progetto Ambiente di apprendimento Auditorium (a.s. 2024-25): preparazione mediante AutoCAD di rendering dei nuovi arredi dell'Auditorium
- Concorso per nuovo logo dell'Istituto (a.s. 2023-24): realizzazione del nuovo logo del Liceo.

Evidenze

Documento allegato

LiceoPorta-a.s.2024-25-circ.252-Calendariolab.ArteDRAMMATIZZAZIONemusica-PNRR1.4.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetto "Sport al Porta" per l'intera triennalità, che ha previsto: gare e tornei scolastici in orario extracurriculare; fasi d'Istituto dei Campionati Sportivi Studenteschi; allenamenti o potenziamento di alcune discipline (inserite all'interno della "Rete di Scopo per lo Sport", a cui il Liceo aderisce dall'a.s. 2023-24), a seconda della disponibilità di spazi dedicati ad esse; uscite didattico-sportive sul territorio e/o in ambiente naturale; eventuali moduli di lezione in orario curricolare presso spazi, enti, società sportive o associazioni sportive esterne sul territorio (ad es., arrampicata sportiva per le classi seconde presso la palestra "Manga Climbing" in via privata Giovanni Livraghi 25 a Milano). Per l'intera triennalità l'Istituto ha aderito al "Progetto didattico sperimentale Studente – atleta di alto livello", destinato a Studenti atleti impegnati in attività sportive agonistiche.

Risultati raggiunti

Diffusione e promozione tra gli studenti di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport. Partecipazione di molti studenti dell'Istituto alle gare sportive (nuoto, atletica leggera, pallavolo, beach volley, calcio a 5, basket, tennis, ping pong, scacchi, ecc.) in ambito comunale, provinciale e regionale. Tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica mediante predisposizione all'inizio di ogni anno scolastico da parte dei CDC e del docente tutor del Progetto Formativo Personalizzato, PFP (cfr. circolare in allegato).

Evidenze

Documento allegato

LiceoStataleCarloPorta-a.s.2024-25-Circ.72-ProgettodidatticosperimentaleStudente–



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso dell'a.s. 2023-24 si è tenuto a scuola un incontro con un esperto di cyber-security, sul tema della prevenzione del cyberbullismo (cfr. evidenza in allegato).

Nel corso dell'a.s. 2024-25 sono stati organizzati corsi di formazione pomeridiani rivolti agli studenti, volti a sviluppare le competenze digitali, grazie a finanziamenti PNRR (Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"):

- 2 corsi Suite Office (n. 1 corso dal titolo "Utilizzo degli strumenti informatici della Suite di Office per imparare a scrivere un documento, per comunicare e per presentare. Teoria e scelta del colore nella progettazione di una presentazione" e n. 1 corso dal titolo "Utilizzo degli strumenti informatici della Suite di Office per imparare a comunicare e a presentare in modo più professionale ed efficace. Teoria e scelta del colore nella progettazione di una presentazione. Teoria base della fotografia digitale con esperienza laboratoriale"): 20 ore
- 1 corso Word ed Excel: 20 ore
- 2 corsi Infografiche: 20 ore
- 2 corsi Google Suite e uso internet: 20 ore
- 2 corsi Chimica (n. 1 corso dal titolo "Microscopia e laboratorio di chimica" e n. 1 corso dal titolo "Elementi di chimica inorganica e organica, di biologia dei viventi e di biochimica per i test universitari"): 20 ore
- 2 corsi Biologia ("Viaggio nelle scienze naturali: l'incredibile mondo delle piante – Sguardo verso l'universo"): 20 ore
- 2 corsi Astronomia e Astrofisica: 20 ore
- 1 corso "Percorsi di tutoraggio per orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie: 10 ore.

Risultati raggiunti

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti partecipanti ai corsi.
Promozione di un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Evidenze

Documento allegato

LiceoPorta-a.s-2023-24-circ.319-Incontroprevenzionecyberbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel corso della triennalità 2022-25, mediante finanziamenti PNRR (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class), il Liceo Statale Carlo Porta di Monza si è dotato di "aule PNRR", spazi laboratoriali che consentono una didattica di tipo laboratoriale e favoriscono la metodologia del cooperative learning. Nel corso dell'a.s. 2024-25 sono state organizzate attività laboratoriali mediante finanziamenti PNRR (linea di investimento M4C1I1.4-2024-1322 - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica).

Risultati raggiunti

Creazione di nuovi ambienti che consentono metodologie laboratoriali.
Attività laboratoriali per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica.

Evidenze

Documento allegato

LiceoPorta-AulePNRRRelaboratori_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel corso dell'a.s. 2024-25 il Liceo Carlo Porta ha attivato laboratori e percorsi di mentoring finanziati dal PNRR Linea di investimento M4C11.4-2024-1322 - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024).

Per tutta la triennalità, poi, l'Istituto ha offerto agli studenti momenti di riflessione e confronto sui temi del bullismo e del cyberbullismo (confluiti all'interno del Piano di Orientamento dell'Istituto dall'a.s. 2023-24). Nel corso dell'a.s. 2024-25 il Liceo si è dotato sia di un "Regolamento e codice interno per la prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo", sia di una "ePolicy", per promuovere le competenze digitali per un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, da parte degli studenti e delle studentesse, guidati dagli adulti coinvolti nel processo didattico-educativo. La scuola aderisce alla rete "Bullismo e Cyberbullismo".

Il Liceo prevede un'aula dedicata all'inclusione degli studenti con disabilità, spesso coinvolti in attività specifiche (come, ad esempio, le "Pulizie di primavera" organizzate dal Comune di Monza, a cui la scuola aderisce ogni anno). La scuola si è dotata di un Protocollo per l'accoglienza di studenti con BES.

Risultati raggiunti

Contenimento della dispersione scolastica.

Sensibilizzazione tra gli studenti relativa ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

Definizione di regolamenti approvati dagli organi collegiali per la prevenzione e il contrasto di bullismo e di cyberbullismo

Potenziamento dell'inclusione scolastica degli studenti con bisogni educativi speciali.

Definizione di un protocollo per l'accoglienza di studenti con BES.

Evidenze

Documento allegato

LiceoCarloPorta-a.s.2024-25-circ.175-



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Al termine di ogni anno scolastico si è tenuto il progetto LAIV, con concerto in uno dei teatri di Monza concessi gratuitamente dal Comune di Monza.

Al termine dell'a.s. 2024-25 si è tenuta la prima serata di gala rivolta agli studenti maturandi (10/06/2025).

Nell'a.s. 2024-25 durante la festa del Parco di Monza gli studenti partecipanti al PCTO "Il verde di città" hanno accompagnato le famiglie di visitatori nella visita del Parco (21/09/2024).

Risultati raggiunti

Il progetto LAIV ha consentito ogni anno di realizzare un evento artistico sul territorio, capace di coinvolgere istituzioni, stampa locale, famiglie ed eventuali spettatori esterni.

La serata di gala degli studenti maturandi, novità dell'a.s. 2024-25, è stata realizzata anche grazie al coinvolgimento degli studenti e dei genitori del Consiglio d'Istituto, oltre che grazie alle donazioni di sponsor esterni; sono intervenuti alla serata rappresentanti delle istituzioni e giornalisti della stampa locale.

Evidenze

Documento allegato

LiceoStataleCarloPortadiMonza-Programmaseratadigala.a.s.2024-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Diversi progetti hanno previsto nel corso della triennalità 2022-25, dei momenti pomeridiani a scuola (ad esempio, il progetto Teatrando dell'a.s. 2024-25).

Allo stesso modo, anche i corsi PNRR rivolti agli studenti si sono sempre tenuti nell'a.s. 2024-25 nel pomeriggio.

Per tutta la triennalità, poi, il Liceo Porta ha sempre previsto degli incontri guidati da alcuni docenti nel primo pomeriggio, in coda alle lezioni del mattino, dedicati al recupero e al potenziamento in alcune discipline. In origine, e così ancora nell'a.s. 2022-23, il primo della triennalità, questi corsi venivano denominati "Sportelli HELP" (cfr. evidenza in allegato).

Risultati raggiunti

Apertura pomeridiana della scuola, per continuare ad offrire attività didattica agli studenti anche oltre il suono dell'ultima campanella del mattino.

Evidenze

Documento allegato

LiceoCarloPorta-a.s.2022-23-circ.71-SportelloHELP.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

In aggiunta ai tradizionali PCTO organizzati e gestiti dai singoli CdC, nel corso della triennalità 2022-25 il Liceo Statale Carlo Porta ha introdotto una sostanziale novità: i PCTO d'Istituto ad adesione volontaria, rivolti non agli studenti di una classe specifica, ma agli studenti di tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno. Tra questi, ad esempio, quelli con Alisei, Youth Bank, GS Africa e ASD Tremolada.

Risultati raggiunti

Incremento delle proposte PCTO nel corso della triennalità 2022-25 e possibilità di scelta di adesione volontaria da parte degli studenti, secondo i propri interessi e le proprie inclinazioni.

Evidenze

Documento allegato

LiceoCarloPorta-a.s.2023-24-Circ.49-PCTOconASDSilviaTremolada.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Durante l'a.s. 2024-25 sono stati attivati dei percorsi individuali di MENTORING e ORIENTAMENTO", finanziati dal PNRR Linea di investimento M4C1I1.4-2024-1322 - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica.

Risultati raggiunti

Si è trattato di percorsi pensati per gli studenti e le studentesse che intendono potenziare le proprie abilità e competenze, acquisire autoconsapevolezza per superare difficoltà, trovare strategie per raggiungere i propri obiettivi (es. di natura scolastica, sportiva, di gestione delle emozioni, difficoltà socio-relazionali, scelta post-diploma ecc.).

I percorsi sono individuali e si svolgono in relazione 1:1 con il docente-mentor che supporta lo studente ad orientare le proprie scelte con consapevolezza e motivazione, analizzando attitudini e punti di forza, con particolare attenzione e priorità per gli studenti e le studentesse in crisi di orientamento didattico (al fine di contrastare la dispersione scolastica, aiutando a valutare la propria scelta).

Parte degli incontri si è svolta in orario curriculare, concordando l'uscita dall'aula con il docente dell'ora di lezione; studente e mentor hanno avuto la possibilità di calendarizzare i propri appuntamenti ricordando che, una volta attivato, ogni percorso prevedeva un minimo di 13 incontri e un massimo di 18.

Evidenze

Documento allegato

LiceoStataleCarloPorta-a.s.2024-25-Circ.239-CalendariolaboratoriPNRR1.4mentoring.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nell'a.s. 2023-34 è stato indetto un concorso per la realizzazione del nuovo logo dell'Istituto. Nell'a.s. 2024-25 una classe dell'Istituto ha partecipato ad un progetto di educazione civica sulla legalità, patrocinato dal Comune di Monza; la classe ha creato un Telegiornale "TGS" con collegamenti da studio e servizi in esterna per parlare di ludopatia, trasporti urbani, graffiti sui muri.

Risultati raggiunti

Diversi studenti hanno partecipato al concorso. Una giuria ha definito la classifica finale rispettando criteri predefiniti. Il logo vincitore è stato selezionato come nuovo logo del Liceo Statale Carlo Porta. Il vincitore ha ottenuto un premio (cfr. circolare in allegato come evidenza). La classe che nell'a.s. 2024-25 ha partecipato al progetto di Educazione civica patrocinato dal Comune di Monza grazie al prodotto multimediale realizzato si è classificata seconda, vincendo un premio in denaro.

Evidenze

Documento allegato

LiceoStataleCarloPorta-Circ.402-ConcorsointernoLogoIstituto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel corso dell'a.s. 2023-24 è stato attivato un corso di Italiano L2 per alcuni studenti dell'Istituto di lingua non italiana.

Questi gli obiettivi del corso:

- 1) Conoscere le principali regole ortografiche della lingua italiana
- 2) Conoscere l'uso dei pronomi e delle particelle pronominali
- 3) Conoscere e saper utilizzare nello scritto e nel parlato i modi indicativo, congiuntivo e condizionale.
- 4) Conoscere la differenza tra la frase attiva e passiva.
- 5) Conoscere alcune parole di lessico specifico per lo studio (in particolare delle materie di studio come diritto, storia, scienze)
- 6) Saper comprendere un testo espositivo e informativo
- 7) Saper interagire usando i costrutti corretti in situazioni formali e informali.

Questi i contenuti del corso:

- Le regole dell'ortografia italiana
- I pronomi diretti, indiretti, doppi.
- Modo indicativo, congiuntivo, condizionale
- La frase attiva e passiva
- Lessico: lessico specifico per le materie di studio
- Lettura e comprensione di testi di vario tipo: espositivo, informativo.

Risultati raggiunti

L'attività ha puntato ad ottenere i seguenti risultati: prevenire la dispersione scolastica dovuta a difficoltà nell'utilizzo degli strumenti linguistici; garantire l'insegnamento dell'Italiano L2 per lo studio attraverso un percorso di accoglienza di lungo periodo, finalizzato all'integrazione e al successo scolastico degli studenti non italofofoni o comunque di famiglia non italofofona; far raggiungere agli alunni, quando possibile, il livello B2 del Quadro Europeo di Riferimento; costruire un percorso didattico finalizzato al consolidamento delle abilità connesse alle strategie di studio e alle competenze linguistiche trasversali necessarie per affrontare la lingua dello studio; facilitare l'apprendimento dei contenuti disciplinari potenziando le conoscenze linguistiche nelle microlingue disciplinari; sviluppare la capacità di relazione interculturale e di dialogo per educare gli studenti alla diversità e all'interazione tra studenti e con i docenti.

Evidenze

Documento allegato

LiceoStataleCarloPortadiMonza-CorsolItalianoL2-a.s.2023-24-Determina.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Definizione di un Piano di orientamento d'Istituto all'inizio dell'a.s. 2023-24, poi rivisto e perfezionato nel successivo a.s. 2024-25. Il Piano prevede un totale di 30 ore di attività dedicate all'orientamento per ogni anno di corso.

Inserimento nell'organigramma di un docente orientatore e di 16 docenti tutor dell'orientamento a partire dall'a.s. 2023-24.

Sviluppo e miglioramento dei progetti d'istituto dedicati all'orientamento in entrata (con Figura strumentale dedicata) e all'orientamento in uscita.

Progetto in lingua francese "Envisager son avenir professionnel" negli a.s. 2023-24 e 2024-25.

Risultati raggiunti

Approvazione del Piano di orientamento di istituto da parte degli organi collegiali.

Ogni studente del triennio, a partire dall'a.s. 2023-24, è stato seguito personalmente da un docente tutor dell'orientamento nell'utilizzo della nuova piattaforma Unica, nella scelta del capolavoro e nella definizione delle proprie competenze, nelle scelte post-diploma.

Incremento progressivo del numero dei nuovi iscritti alle classi prime a partire dall'a.s. 2023-24.

Evidenze

Documento allegato

LiceoStataleCarloPortadiMonza-PianidiOrientamentodilIstitutoa.s.2023-24e2024-25.pdf



Prospettive di sviluppo

Come indicato nell'anticipazione del PTOF per la nuova triennalità 2025-28 (pp. 4-5), pubblicato nel corso dell'a.s. 2024-25, tenendo conto di quanto fatto negli ultimi anni e alla luce dei risultati conseguiti, nel corso della nuova triennalità 2025-2028 il Liceo Statale Carlo Porta si propone i seguenti obiettivi di massima:

1. potenziare e migliorare l'approccio alla didattica per competenze
2. continuare a favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative (cooperative learning, CLIL, piattaforma eTwinning, Debate, predisposizione da parte dei Consigli di classe di Unità Didattiche di Apprendimento e compiti di prestazione autentica)
3. organizzare gradualmente esercitazioni INVALSI per classi parallele, anzitutto al termine del primo biennio (classe seconda) e del secondo biennio (classe quarta), successivamente nelle altre classi
4. sensibilizzare l'utenza sulle tematiche dell'inclusione scolastica e favorire occasioni di confronto e di inclusione, anche attivando specifici progetti
5. riorganizzare le attività curricolari, extracurricolari e di orientamento in base alla nuova suddivisione delle classi tra la succursale (primo biennio) e la sede (secondo biennio e quinto anno, oltre all'intero indirizzo del Liceo Linguistico)
6. proseguire i progetti di internazionalizzazione della scuola già avviati (il finanziamento Erasmus Plus sarà nuovamente richiesto tramite nuovo progetto nel 2027)
7. rilanciare il percorso del Liceo Linguistico, grazie anche ai nuovi laboratori multimediali e linguistici e ai progetti di internazionalizzazione, incentivando nuove iscrizioni
8. potenziare l'offerta formativa mediante l'arricchimento di progetti d'Istituto
9. predisporre un'efficace formazione del personale docente e ATA, anche per sfruttare tutte le potenzialità delle dotazioni tecnologiche già acquistate mediante i progetti PNRR
10. sistematizzare le attività di recupero disciplinare curricolari ed extracurricolari
11. allestire una biblioteca "diffusa" all'interno sia della sede centrale sia della succursale, che preveda anche un sistema di prestito interno di libri rivolto agli studenti, avvalendosi anche di uno specifico progetto.

Nello stesso documento, a p. 9, si dichiara che l'ampliamento dell'offerta formativa proseguirà anche nella triennalità 2025-2028: ai progetti già sperimentati negli ultimi anni scolastici, si aggiungeranno altre nuove iniziative che consentiranno di arricchire e innovare ogni anno l'offerta formativa. Inoltre, si precisa che "anche nella triennalità 2025-2028 si darà grande importanza alle iniziative inerenti all'accoglienza, all'orientamento in entrata e all'orientamento in uscita, sia organizzate dalla scuola sia dal territorio".

L'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico del Liceo Statale "Carlo Porta" di Monza (Prot. 0008807/U del 22/09 /2025) dichiara che, "attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa d'Istituto 2025-2028, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità" (p. 3).

Per rispondere a queste finalità, vengono quindi definiti nell'Atto di indirizzo tutti quegli aspetti su cui il Collegio Docenti dell'Istituto dovrà focalizzarsi. Inoltre, alla luce degli obiettivi nazionali e regionali per la valutazione della scuola relativi all'a.s. 2025-26, nell'Atto vengono poi fissati dal Dirigente Scolastico gli indirizzi per la revisione del PTOF, che delineano le prospettive di sviluppo sia per il nuovo anno scolastico, sia per l'intera triennalità 2025-28.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Liceo Porta di Monza - Articolo Il Cittadino 19-06-2025 su Serata di gala maturandi